

**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN-SEKOLAH DEKAT**  
**RUMAH (PPL-SDR)**

Lokasi : SMAN 12 GARUT  
Dosen Pembimbing Lapangan : Sari, M.Pd  
Guru Pamong : Mumuh Muhtar, S.Pd.Kim



Disusun Oleh:  
Laila Latipah (1172080032)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUNAN GUNUNG DJATI**  
**BANDUNG**  
**2020**

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di SMAN 12 Garut yang berlokasi di Cisewu-Garut, serta dapat menyusun laporan akhir PPL-SDR 2020 ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada sahabatnya, kepada tabiin dan tabiatnya dan sampai kepada kita sebagai umatnya. Tujuan penyusunan laporan akhir PPL-SDR ini yaitu untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan. Selain itu, penulis juga berharap agar adanya laporan ini dapat menambah wawasan bagi pembaca mengenai pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah mendukung serta membantu dalam penyelesaian laporan ini. Diantaranya:

1. Dosen Pembimbing Lapangan : Ibu Sari, M.Pd
2. Kepala Sekolah SMAN 12 Garut : Bapak Rozak Mulyana, S.Pd, M.Pd
3. Guru Pamong : Bapak Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim
4. Seluruh staff pengajar serta warga SMAN 12 Garut yang telah membimbing selama menjalankan PPL-SDR di SMAN 12 Garut
5. Tidak lupa kepada seluruh siswa-siswi SMAN 12 Garut yang telah ikut berpartisipasi dalam keberlangsungan pembuatan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Besar harapan penulis agar pembaca berkenan memberikan umpan balik berupa kritik dan saran. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Garut, 10 Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	I
DAFTAR ISI .....	II
DAFTAR TABEL .....	IV
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
BAB II.....	3
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH.....	3
<b>A.    KONDISI UMUM.....</b>	<b>3</b>
1. Profil Sekolah .....	3
2. Struktur Organisasi Sekolah.....	6
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	11
3. Perangkat Administrasi Pembelajaran .....	14
4. Program Pembinaan Pembelajaran dan Peserta Didik .....	15
5. Prestasi Sekolah.....	17
6. Peta Lokasi .....	18
7. Denah Lokasi .....	19
<b>B.    KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....</b>	<b>20</b>
1. Masalah-masalah Pemicu Pembelajaran .....	20
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah.....	22
BAB III.....	24
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	24
<b>A.    TEMUAN.....</b>	<b>24</b>

<b>B.    PEMBAHASAN</b> .....	28
BAB IV .....	32
PENUTUP .....	32
<b>A.    Kesimpulan</b> .....	32
<b>B.    Saran</b> .....	32
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	34



## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1. Jumlah Siswa .....</b>	<b>4</b>
<b>Tabel 2. Jumlah Kelas .....</b>	<b>4</b>
<b>Tabel 3. Rombongan Belajar .....</b>	<b>5</b>
<b>Tabel 4. Struktur Organisasi Sekolah .....</b>	<b>6</b>
<b>Tabel 5. Sarana Sekolah .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 6. Prasarana Sekolah .....</b>	<b>12</b>
<b>Tabel 7. Perangkat Administrasi Pembelajaran.....</b>	<b>14</b>
<b>Tabel 8. Prestasi Sekolah .....</b>	<b>17</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki makna mengembangkan kehidupan, agar setiap orang dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Pendidikan juga dapat dikatakan sebagai rangkaian proses yang berupaya mengubah sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang melalui pengajaran dan pelatihan. Salah satu proses belajar mengajar dapat dilakukan di lembaga pendidikan formal seperti sekolah.

Namun dalam menjalani suatu proses pendidikan tidak terlepas dari suatu tantangan. Salah satu tantangan terbesar yang harus dilalui pada saat ini yaitu adanya pandemik virus Covid-19. Kondisi pandemi Covid-19 menuntut para pemangku kebijakan di bidang pendidikan untuk menyesuaikan diri dalam melaksanakan proses pembelajaran. Adanya pandemi ini menyebabkan proses kegiatan pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka kini dilakukan secara daring.

Salah satu yang terdampak dari adanya pandemi ini yaitu pada tingkat perguruan tinggi, semua kegiatan pembelajaran di lingkungan perguruan tinggi dilakukan secara daring. Oleh karena itu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan merancang program Praktik Pengalaman Lapangan (khusus) di tengah pandemi Covid-19 dengan istilah Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR). Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dijadikan salah satu mata kuliah wajib di Fakultas tarbiyah dan Keguruan, sehingga mahasiswa menyelesaikan masa studinya tepat waktu meskipun kegiatan tersebut dilaksanakan di tempat masing masing.

Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) dilakukan di sekolah-sekolah yang lokasinya dekat dengan tempat tinggal mahasiswa yang berada di bawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementrian Keagamaan. Adapun sekolah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) saat ini adalah SMAN 12 Garut. Sekolah ini

dipilih karena merupakan salah satu sekolah yang terdekat dengan lokasi tempat tinggal praktikan. Dalam kegiatan PPL-SDR ini praktikan tetap mendapatkan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru pamong. Dengan proses bimbingan yang dilakukan oleh mahasiswa tersebut diharapkan dapat mencetak mahasiswa menjadi salah satu pendidik yang memiliki mutu dan kualitas yang baik ketika menjadi seorang pendidik di masa yang akan datang.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan PPL-SDR ini yaitu observasi lokasi praktik, perencanaan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, ujian, pelibatan mahasiswa dalam kegiatan sekolah, serta penyusunan laporan kegiatan.

Berdasarkan uraian di atas maka menjadi suatu kewajiban bagi penulis untuk menyusun laporan observasi hingga tuntas. Banyak hal yang perlu penulis gali dan tulis dari SMAN 12 Garut sebagai tempat observasi dan sebagai referensi bagi penulis guna melengkapi pengetahuan mengenai pendidikan untuk masa sekarang dan masa yang akan datang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas maka dapat diperoleh beberapa rumusan masalah yang akan dibahas pada laporan akhir ini, yaitu:

1. Bagaimana kondisi objektif SMAN 12 Garut yang meliputi kondisi secara umum dan kondisi secara khusus pada proses pembelajaran?
2. Apakah temuan yang didapat peserta praktikan SMAN 12 Garut terutama yang bersangkutan dengan mata pelajaran kimia?

## **C. Tujuan**

1. Mengetahui kondisi objektif SMAN 12 Garut yang meliputi kondisi secara umum dan kondisi secara khusus pada proses pembelajaran.
2. Dapat mengidentifikasi beberapa temuan yang didapat saat melaksanakan PPL-SDR di SMAN 12 Garut, menyangkut perencanaan pembelajaran, kegiatan belajar mengajar, mekanisme pembelajaran, terutama yang berhubungan dengan mata pelajaran kimia.

## **BAB II**

### **KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH**

#### **A. KONDISI UMUM**

##### **1. Profil Sekolah**

###### **a. Identitas Sekolah**

Nama Resmi Sekolah : SMAN 12 Garut

NPSN : 20227465

SK Pendirian Sekolah : 0216/0/1992

Akreditasi : Terakreditasi A (Unggul) dengan nilai 92

Nomor Akreditasi : 02.00/203/SK/BAN-SM/XII/2018

Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat

Alamat lengkap : Jl Raya Cisewu No. 35 RT 03/RW 05 Kec. Cisewu,  
Kab.Garut, 44166 Provinsi Jawa Barat, Indonesia

Alamat Email : [sman12garutcisewu@yahoo.co.id](mailto:sman12garutcisewu@yahoo.co.id)

Website : <https://www.sman12garut.sch.id>

Nomor Rekening : BJB 0053225829100

###### **b. Identitas Kepala Sekolah**

Nama Lengkap : Rozak Mulyana, S.Pd, M.Pd

Tempat Tanggal Lahir: Garut, 21 Juli 1968

SK : Nomor 823.4/Kep.300.BKD/2016

Pangkat/Gol Ruang : PEMBINA TK. I / IV/b

###### **c. Visi**

Terwujudnya Sekolah Unggulan dalam Membentuk Insan Akademis Religius,  
Berakarakter, Berprestasi dan Berwawasan Lingkungan.

###### **d. Misi**

1. Meningkatkan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan.

2. Meningkatkan mutu pendidikan dalam pengkajian dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Mengembangkan sumber daya secara optimal baik dalam bidang akademis maupun non-akademis.
4. Meningkatkan tumbuhnya asas kekeluargaan di antara warga sekolah.
5. Meningkatkan prestasi hasil belajar siswa.

e. Jumlah Siswa

**Tabel 1. Jumlah Siswa**

No.	Kelas	Jurusan	Jumlah Siswa
1.	Sepuluh (X)	Ilmu Pengetahuan Alam	58 siswa
		Ilmu Pengetahuan Sosial	104 siswa
2.	Sebelas (XI)	Ilmu Pengetahuan Alam	88 siswa
		Ilmu Pengetahuan Sosial	59 siswa
3.	Dua Belas (XII)	Ilmu Pengetahuan Alam	99 siswa
		Ilmu Pengetahuan Sosial	30 siswa
Jumlah Siswa			438 siswa

f. Jumlah Kelas

**Tabel 2. Jumlah Kelas**

No.	Kelas	Jurusan	Jumlah Kelas
1.	Sepuluh (X)	Ilmu Pengetahuan Alam	2 kelas
		Ilmu Pengetahuan Sosial	3 kelas
2.	Sebelas (XI)	Ilmu Pengetahuan Alam	3 kelas
		Ilmu Pengetahuan Sosial	2 kelas

No.	Kelas	Jurusan	Jumlah Kelas
3.	Dua Belas (XII)	Ilmu Pengetahuan Alam	3 kelas
		Ilmu Pengetahuan Sosial	1 kelas
Jumlah Kelas			14 kelas

g. Rombongan Belajar

**Tabel 3. Rombongan Belajar**

No	Nama Rombel	Jumlah Siswa	Wali Kelas	Kurikulum	Ruang Kelas
1.	SMA TERBUKA 01(Kelas 12)	20	Retno Hekiono	Kurikulum SMA 2013 IPS	TKB 04
2.	SMA TERBUKA 02 (Kelas 12)	23	Heri Kuswanto		TKB 01
3.	X IPS 1	29	Siska Rizkiani		X IPS 1
4.	X IPS 2	30	Deni Yuliawan		X IPS 2
5.	X MIPA 1	29	Rudi Hartono	Kurikulum SMA 2013 MIPA	X MIPA 1
6.	X MIPA 2	30	Silvi NoviantiX MIPA 2		X MIPA 2
7.	X MIPA 3	29	Rudi Supendi R		X MIPA 3
8.	XI IPS 1	30	Gun Gun N	Kurikulum SMA 2013 IPS	XI IPS 1
9.	XI MIPA 1	33	Saeful Imam	Kurikulum 2013 MIPA	XI MIPA1
10.	XI MIPA 2	32	Andrea Taufiq M		XI MIPA2
11.	XI MIPA 3	33	Wulan Yulianti		XI MIPA3
12.	XII IPS 1	23	Kartika	Kurikulum SMA 2013 IPS	XII IPS1
13.	XII IPS 2	24	Erni Meilani		XII IPS2

No	Nama Rombel	Jumlah Siswa	Wali Kelas	Kurikulum	Ruang Kelas
14.	XII MIPA 1	24	Tuti Kuraesin	Kurikulum 2013 MIPA	XII MIPA 1
15.	XII MIPA 2	21	Susi Kartini		XII MIPA 2
16.	XII MIPA 3	21	Asep Ganjar P.S		XII MIPA 3

## 2. Struktur Organisasi Sekolah

**Tabel 4. Struktur Organisasi Sekolah**

No.	Nama Guru	Jabatan	Jenis Guru	Mata Pelajaran/ Tugas Tambahan	Kelas
1.	Rozak Mulyana, S.Pd, M.Pd	Guru Madya	Guru MP	Kepala Sekolah	-
2.	Asep Yusup, S.Pd			Seni Budaya Wakasek Sarana	X MIPA/IPS XI MIPA/IPS XII MIPA/IPS
3.	Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim			Kimia Bendahara PUMC Pembina DZT	XI/XII MIPA
4.	Yuyus Setianandika, S.Pd			Sejarah Peminatan Wakasek Kesiswaan	X, XI, XII IPS
5.	Didin Hasanudin, S.Pd			Biologi Kepala Lab	X, XII MIPA
6.	Drs. Suryana		Guru BK	Bimbingan & Konseling Koord. BP/BK	XII A1, 2, XIS 1,2, XA1,2 & XS1
7.	Kartika, S.Pd, M.Si		Guru MP	Geografi Geografi (LM)	X, XI, XII IPS X MIPA

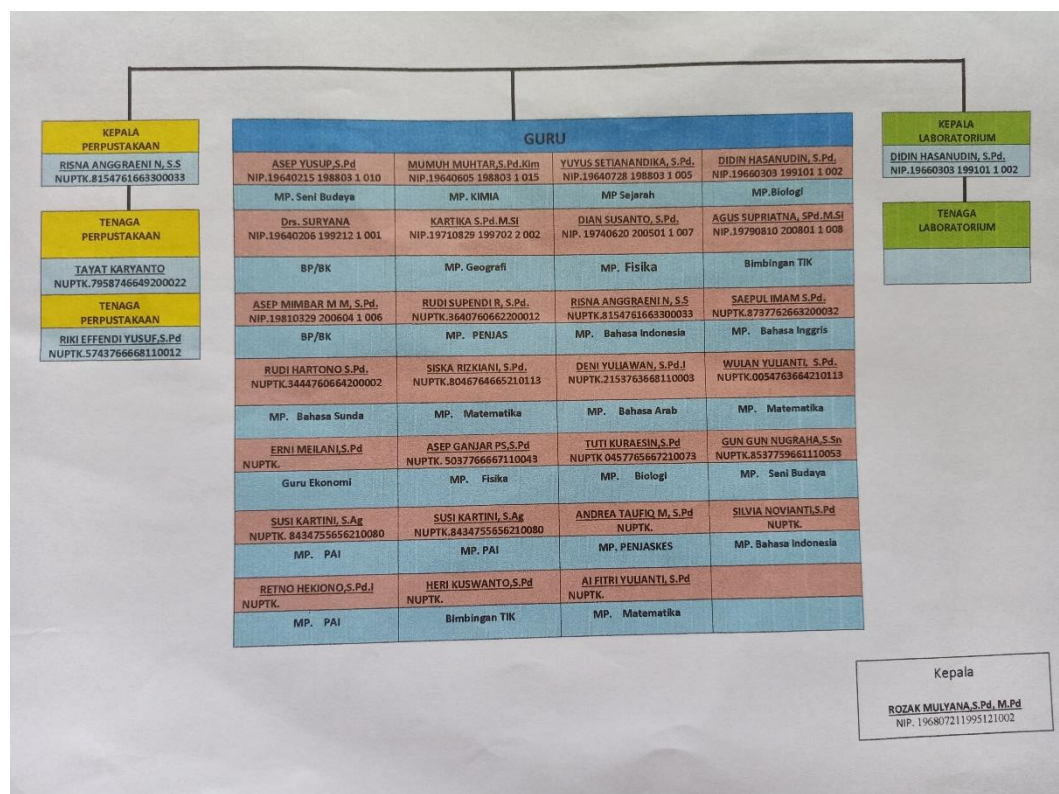
No.	Nama Guru	Jabatan	Jenis Guru	Mata Pelajaran/ Tugas Tambahan	Kelas
				Pembina Pramuka Pi Wali Kelas	
8.	Dian Susanto, S.Pd			Fisika Wakasek Kurikulum	XI MIPA
9.	Agus Supriatna, S.Pd, M.Si			Bimbingan TIK Pembina PMR	XI dan XII
10.	Asep Mimbar MM, S.Pd	Guru Muda	Guru BK	Bimbingan & Konseling Pembina Pramuka Gudep	XII MIPA 3, XII IPS, XI MIPA 1,2,3, X IPS 2 & 3
11.	Rudi Supendi R, S.Pd			PJOK Wali Kelas Pembina OSIS	X dan XI MIPA, XI MIPA 3
12.	Risna Anggraeni, S.Sas			B. Indonesia Kepala. Perpustakaan	XI IPS, XII MIPA dan IPS
13.	Saeful Imam, S.Pd.Gr			B. Inggris Bahasa dan Sastra Inggris (LM) Staff Humas Wali Kelas	(X, XI, XII) MIPA/IPS
14.	Rudi Hartono, S.Pd			Bahasa Sunda Wali Kelas	X, XI, XII MIPA/IPS XI MIPA 1
15.	Siska Rizkiani, S.Pd			Matematika (A) Matematika (A) Wali Kelas	X MIPA/IPS XII MIPA XII MIPA 2
16.	Deni Yuliawan, S.PdI			Bahasa Arab (LM) Wali Kelas	X MIPA/IPS, XI MIPA/IPS, XII IPS XI IPS 2



No.	Nama Guru	Jabatan	Jenis Guru	Mata Pelajaran/ Tugas Tambahan	Kelas
				Pemb. Pramuka Pa	
17.	Wulan Yulianti, S.Pd			Matematika (P) Matematika (A) Wali Kelas	XI, XI MIPA, XII IPS XII MIPA 3
18.	Erni Meilani, S.Pd			Ekonomi PKWU Wali Kelas	X, XI, XII IPS X MIPA/IPS XII IPS 2
19.	Asep Ganjar P.S, S.Pd			Fisika PKWU Wali Kelas Staff Kurikulum	X MIPA XII MIPA XI MIPA X MIPA 1
20.	Tuti Kuraesin, S.Pd			Biologi PKWU Kimia Biologi (LM) Wali Kelas Pembina KIR	XI MIPA XI IPS/XII X MIPA X IPS X MIPA 2
21.	Gun Gun Nugraha, S.Sn			Sejarah Indonesia Wali Kelas Pemb. Seni Prestasi	X, XI dan XII XII MIPA X IPS 1
22.	Hj. Susi Kartini, S.Ag			PABP PABP Wali Kelas Pemb Kerohanian	X MIPA/IPS XII MIPA X IPS 1
23.	Andrea Taufiq M, S.Pd			PJOK Bimbingan TIK Wali Kelas Pemb. Orpres	XI IPS/ XII X MIPA/IPS XI IPS 1
24.	Silvia Novianti, S.Pd			B. Indonesia Wali Kelas	X, XI MIPA XI MIPA 2

No.	Nama Guru	Jabatan	Jenis Guru	Mata Pelajaran/ Tugas Tambahan	Kelas
25.	Retno Hekiono, S.Pd			PABP Sosiologi Pemb Kerohanian	XI, XII MIPA XI, XII IPS
26.	Ai Fitri Yulianti, S.Pd			Matematika (A) Matematika (P)	XI MIPA/IPS, X MIPA
27.	Heri Kuswanto, S.Pd			PPKn Bahasa Indonesia Pemb Paskibra	X, XI dan XII X MIPA

## Bagan struktur organisasi Sekolah



### 3. Sarana dan Prasarana Sekolah

**Tabel 5. Sarana Sekolah**

<b>No.</b>	<b>Jenis Sarana Sekolah</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>
1.	Meja Siswa	463	Baik
2.	Kursi Siswa	675	Baik
3.	Meja Guru	47	Baik
4.	Kursi Guru	56	Baik
5.	Papan Tulis	23	Baik
6.	Tempat sampah	31	Baik
7.	Jam Dinding	26	Baik
8.	Alat-alat kebersihan	76	Baik
9.	Rak buku	13	Baik
10.	Rak majalah	8	Baik
11.	Papan pengumuman	3	Baik
12.	Lemari katalog	4	Baik
13.	Simbol Kenegaraan	12	Baik
14.	Perlengkapan P3K	34	Baik
15.	Komputer	58	Baik
16.	Printer	11	Baik
17.	Papan hasil karya peserta didik	4	Baik
18.	Perlengkapan Ibadah	29	Baik
19.	Penanda waktu (Bell Sekolah)	2	Baik
20.	Alat-alat Laboratorium	117	Baik

No.	Jenis Sarana Sekolah	Jumlah	Kondisi
21.	Proyektor	5	Baik

**Tabel 6. Prasarana Sekolah**

No.	Jenis Prasarana Sekolah	Panjang (m <sup>2</sup> )	Lebar (m <sup>2</sup> )	Kondisi
1.	Ruang BK	9	5	Baik
2.	Gudang	9	4	Kurang Baik
3.	Ruang Kelas X IPS 1	9	8	Baik
4.	Ruang Kelas X IPS 2	9	8	Baik
5.	Ruang Kelas X MIPA 1	9	8	Baik
6.	Ruang Kelas X MIPA 2	9	8	Baik
7.	Ruang Kelas X MIPA 3	9	8	Baik
8.	Ruang Kelas XI IPS 1	9	8	Baik
9.	Ruang Kelas XI IPS 2	9	8	Baik
10.	Ruang Guru	15	12	Baik
11.	Ruang TU	9	8	Baik
12.	Ruang Kepala Sekolah	9	8	Baik
13.	Ruang UKS	3	3	Baik
14.	Mesjid	8	6	Baik
15.	Laboratorium Bahasa	9	8	Baik
16.	Laboratorium Komputer	15	12	Baik
17.	Laboratorium Kimia	15	12	Baik
18.	Laboratorium Biologi	9	8	Kurang Baik

<b>No.</b>	<b>Jenis Prasarana Sekolah</b>	<b>Panjang (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Lebar (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Kondisi</b>
19.	Laboratorium Fisika	9	8	Kurang Baik
20.	Perpustakaan	15	12	Baik
21.	Ruang Konseling	9	8	Baik
22.	Ruang Olahraga	48	24	Baik
23.	Pos Satpam	4	3	Baik
24.	Toilet Guru	4	3	Baik
25.	Toilet siswa	4	3	Baik

### 3. Perangkat Administrasi Pembelajaran

**Tabel 7. Perangkat Administrasi Pembelajaran**

No.	Perangkat Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Silabus	✓	
2.	Kalender Pendidikan	✓	
3.	Program Tahunan	✓	
4.	Program Semester	✓	
5.	RPP	✓	
6.	Presensi Siswa	✓	
7.	Analisis KKM	✓	
8.	Daftar Buku Pegangan Guru dan Siswa	✓	
9.	Buku Pelaksanaan Harian	✓	
10.	Jadwal Mengajar	✓	
11.	Buku Tugas Terstruktur	✓	
12.	Buku Tugas Mandiri	✓	
13.	Daftar Nilai	✓	
14.	Daftar Pengembalian Hasil ulangan		✓
15.	Sk Pemberian Tugas	✓	
16.	Buku Informasi Penilaian	✓	
17.	Buku Ulangan Bergilir		✓

#### 4. Program Pembinaan Pembelajaran dan Peserta Didik

Adapun program pembinaan pembelajaran dan Peserta didik di SMAN 12 Garut, yaitu diantaranya:

##### a) Program Pembinaan Pembelajaran

Salah satu kegiatan program pembinaan pembelajaran yang telah dilaksanakan di SMAN 12 Garut salah satunya adalah program IHT atau *In House Training*. Susunan kepanitiaan kegiatan *In House Training* (IHT) sebagaimana terlampir dalam Surat Keputusan (SK) Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Garut adalah sebagai berikut:

Penanggung Jawab	: Rozak Mulyana, S.Pd, M.Pd (Kepala Sekolah)
Ketua	: Dian Susanto, S.Pd (Wakasek. Kurikulum)
Sekretaris	: Asep Ganjar PS, S.Pd
Bendahara	: Didin Hasanudin, S.Pd
Anggota	: Yuyus Setianandika, S.Pd Asep Yusup, S.Pd Rudi Hartono, S.Pd

Kegiatan *In House Training* (IHT) ini meliputi penjelasan materi dari nara sumber yang kemudian ditindaklanjuti dengan menyusun program/ administrasi pembelajaran sebagai hasil yang diharapkan dari kegiatan IHT ini. Kegiatan IHT ini dilaksanakan dengan memperhatikan protokol pencegahan penyebaran Covid-19. Sasaran dari kegiatan *In House Training* (IHT) ini adalah seluruh personalia SMA Negeri 12 Garut yang meliputi Guru dan Tenaga Administrasi Sekolah (TAS).

##### b) Program Pembinaan Peserta Didik

Ada beberapa program pembinaan peserta didik diantara yaitu program Intrakurikuler dan juga program ekstrakurikuler:

##### a) Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

Agar karakter peserta didik dapat terbentuk, serta dapat menunjang untuk perkembangan sekolah. Maka dibuatlah suatu program Intrakurikuler yang melibatkan siswa-siswi SMAN 12 Garut yang disebut dengan OSIS.



b) Ekstrakurikuler

Adapun program ekstrakurikuler yang terdapat di SMAN 12 Garut diantaranya:

- i. Pramuka, atau yang disebut dengan Praja Muda Karana. Dengan pembinanya yaitu Ibu Kartika Kartika, S.Pd, M.Si (Pembina Pramuka Putri), Bapak Deni Yuliawan, S.PdI (Pembina Pramuka Putra), dan Bapak Asep Mimbar MM, S.Pd (Pembina Pramuka Gudep).
- ii. PMR, atau kepanjangan dari Palang Merah Remaja. Dengan pembinanya yaitu Agus Supriatna, S.Pd, M.Si
- iii. Paskibra, atau Pasukan Pengibar Bendera. Paskibra ini biasa dipakai untuk pengibaran bendera ketika upacara hari senin dan pengibaran bendera hari-hari besar Nasional
- iv. KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- v. Seni Prestasi, seni prestasi ini diantaranya ada swanda tari yaitu kelompok penari yang terdiri dari siswi-siswi kelas X sampai kelas XII. Selain itu ada juga grup seni musik sunda, seperti karinding
- vi. Kegiatan Olahraga, yang terdiri dari beberapa macam olahraga, seperti: Bulu tangkis, futsal, bola voli, renang, dan bola basket

c) Program Bimbingan Konseling

Yang terdiri dari beberapa program, Bimbingan Akademik, Bimbingan Karir, Bimbingan Pribadi, Bimbingan Sosial. Selain itu, program konseling yang ada di sekolah yaitu: Konseling Individual, Konseling Kelompok.

d) Pembinaan Kerohanian

Pembinaan kerohanian sendiri terdiri dari BTQ, hafalan Al-Qur'an juga hadits. Pembinanya yaitu Ibu Hj. Susi Kartini dan juga Bapak Retno Hekiono.

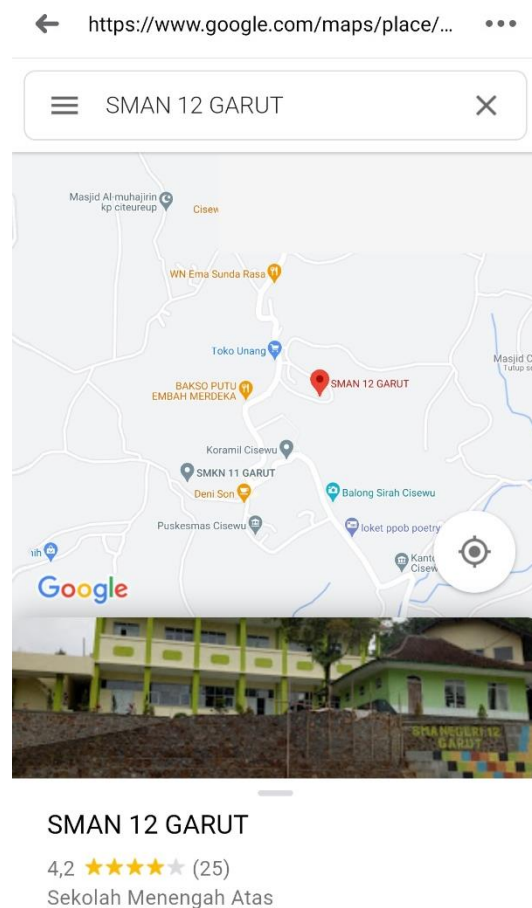
## 5. Prestasi Sekolah

**Tabel 8. Prestasi Sekolah**

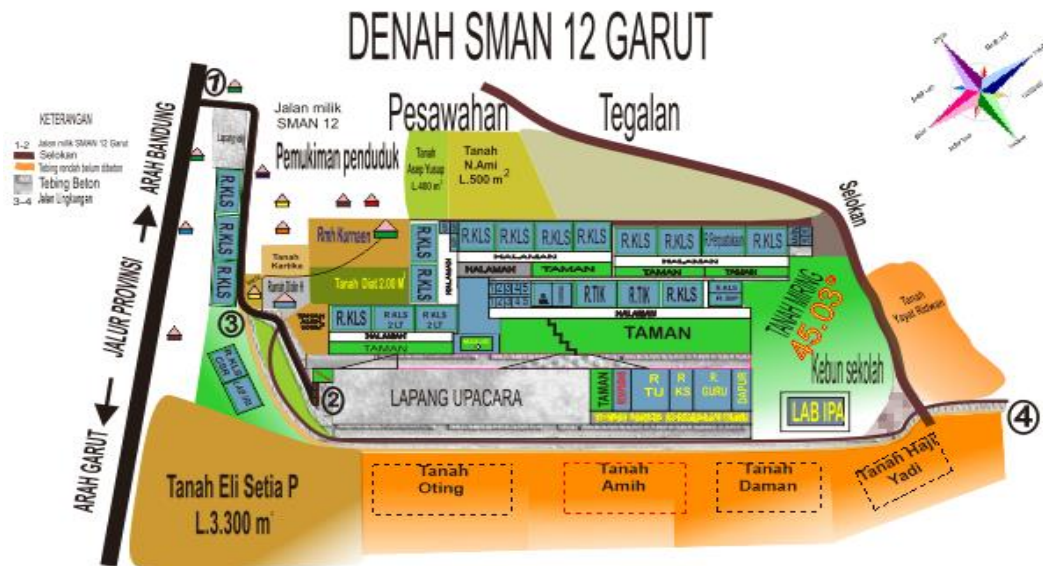
<b>No.</b>	<b>Prestasi</b>	<b>Tingkat</b>	<b>Tahun</b>
1.	Juara Favorit Kategori Rampak Umum Pasanggiri Jaipong	Kabupaten Garut	2019
2.	Juara – II Lomba Kerajinan Bambu	Kabupaten Garut	2019
3.	Juara 1 LKBB tingkat SLTA	Kabupaten Garut	2019
4.	Juara 1 Lomba Cipta Baca Puisi	Kabupaten Garut	2019
5.	Juara Harapan 2 Tari Jaipong Tunggal	Kabupaten Garut	2018
6.	Juara I Volly Ball Putra	Kabupaten Cianjur	2018
7.	Juara 1 Pasanggiri Karya Tulis Dokumentasi Budaya UNPAD	Jawa Barat	2015
8.	Ketua OSIS Terbaik	Nasional	2015
9.	Juara 1 2 Tari Tradisional	Provinsi	2015
10.	Guru Terbaik III Mapel Sosiologi	Nasional	2014
11.	Juara 1 Mengarang Bahasa Sunda	Kabupaten Garut	2014
12.	Juara Ke-II Pasanggiri Tari Jaipong	Kabupaten Garut	2014
13.	Juara Ke-III Olimpiade Kimia	Kabupaten Garut	2013

## 6. Peta Lokasi

Untuk peta lokasi SMAN 12 Garut bisa dilihat melalui google maps:



## 7. Denah Lokasi



## **B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN**

### **1. Masalah-masalah Pemicu Pembelajaran**

Kegiatan belajar daring mewarmai masa ajaran baru 2020-2021. Tidak bisa dipungkiri, sektor pendidikan Indonesia termasuk di negara-negara lainnya kini tengah mengalami persoalan serius. Dikarenakan tidak semua pendidik dan peserta didik serta orang tua benar-benar siap dalam menghadapi era New Normal dalam berjuang belajar dan mengajar di tengah masa pandemi Covid-19.

Dengan adanya pandemi Covid-19 ini, maka sistem pembelajaran dilaksanakan secara daring/*online* agar dapat memutus penyebaran virus Covid-19. Selain itu, mengacu pada Surat Edaran Kemendikbud Nomor 40 Tahun 2020 Tentang “Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19)”. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Nadiem Makarim), mengambil sejumlah kebijakan untuk menghadapi pandemi. Salah satunya yaitu penetapan belajar dari rumah (pembelajaran daring). Termasuk dalam melaksanakan kegiatan PPL atau lebih tepatnya yaitu PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) yang dilaksanakan di SMAN 12 Garut pada kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI MIPA 3.

Tugas utama dalam kegiatan PPL SDR ini yaitu melatih keterampilan mengajar serta tugas-tugas guru yang lainnya. Mahasiswa/Praktikan PPL sebagai calon guru harus memiliki keterampilan mengajar yang baik. Selama melakukan kegiatan PPL SDR ini, pembelajaran yang dilakukan secara daring dirasakan memiliki banyak kelebihan dalam penerapannya. Pembelajaran daring ini membuat kegiatan belajar mengajar dapat dijangkau dari berbagai waktu dan tempat. Namun, terlepas dari itu ada berbagai kendala atau masalah-masalah yang ada dalam pembelajaran daring ini. Adapun masalah-masalah pemicu pembelajaran daring selama kegiatan PPL SDR di SMAN 12 Garut ini diantaranya:

#### **a. Dari Segi Pendidik (Praktikan PPL)**

Ada beberapa masalah yang dialami oleh guru atau oleh praktikan sendiri saat melakukan pembelajaran secara daring, meliputi:

- 1) Guru sulit memantau perkembangan belajar siswa,
- 2) Berkurangnya interaksi antara guru dan siswa
- 3) Tidak seluruh siswa melaksanakan proses pembelajaran daring
- 4) Kurangnya fasilitas yang dimiliki oleh guru ketika pembelajaran daring
- 5) Keterbatasan sinyal yang menghambat proses belajar mengajar dalam pembelajaran daring
- 6) Guru mengalami kesulitan dalam menerapkan metode belajar yang tepat dan bervariasi, akibatnya beberapa siswa merasa bosan dalam melaksanakan pembelajaran daring.
- 7) Guru mengalami kesulitan dalam menerapkan kedisiplinan peserta didik dalam proses pembelajaran,
- 8) Guru mendapat kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran yang sesuai
- 9) Guru kesulitan membuat penilaian untuk dapat mengevaluasi hasil belajar siswa belajar.

b. Dari Segi Peserta Didik (Siswa-siswi SMAN 12 Garut)

- 1) Kurangnya pemahaman siswa ketika melakukan proses pembelajaran daring
- 2) Kurangnya fasilitas yang dimiliki oleh siswa ketika belajar daring
- 3) Kuota internet yang tidak bisa dijangkau oleh seluruh siswa
- 4) Keterbatasan sinyal yang menghambat proses belajar siswa dalam pembelajaran daring ini.
- 5) Tidak seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran
- 6) Sebagian siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran
- 7) Respon yang diberikan oleh siswa kepada guru terlambat

## 2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

Dari beberapa masalah yang telah diuraikan diatas, maka ada beberapa faktor-faktor yang menjadi pemicu masalah tersebut terjadi, diantaranya:

a. Aplikasi pembelajaran atau media pembelajaran yang digunakan terbatas

Karena dari sekolah belum memberikan pelatihan tentang penggunaan aplikasi pendukung pembelajaran daring, sehingga menyebabkan aplikasi atau media pembelajaran terbatas hanya melalui Platform WA Group, Google Classroom, dan Youtube saja. Akibatnya sebagian siswa merasa bosan dengan media pembelajaran yang digunakan.

b. Jaringan internet untuk pembelajaran yang kurang memadai

Banyak siswa maupun guru yang mengeluhkan jaringan internet. Karena disini merupakan daerah dataran tinggi, sehingga sinyal sulit diakses bahkan jika mati lampu sinyal tidak ada sama sekali. Akibatnya materi yang diberikan oleh guru terhambat dan terlambat. Selain itu, tidak seluruh siswa memiliki *smartphone* atau laptop yang bisa dipakai untuk pembelajaran daring. Sehingga ada beberapa siswa yang terlambat mengikuti pembelajaran daring, bahkan ada beberapa siswa yang tidak ikut pembelajaran sama sekali.

c. Sistem pengelolaan pembelajaran yang kurang maksimal.

Berdasarkan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menjelaskan bahwa salah satu kemampuan yang harus dikuasai bagi guru yaitu kemampuan pedagogik. Kemampuan ini memungkinkan guru untuk mengelola, mengorganisasi pembelajaran. Kemampuan pengorganisasian mempersyaratkan seorang guru agar dapat mengurutkan materi yang disampaikan secara logis sehingga keterkaitan antara topik yang satu dengan topik yang lain jelas.

Menurut (Mulyasa, 2013) kemampuan mengorganisasikan materi terdiri dari dua yaitu memilih materi pembelajaran dan menyusun materi pembelajaran. Ketika pembelajaran secara tatap muka hal yang mudah untuk melakukan pengorganisasian pembelajaran. Namun berbeda ketika pembelajaran dilaksanakan

secara daring, guru harus ekstra dalam memilih materi pembelajaran sehingga tidak terjadi miskonsepsi antara guru dan siswa ketika mempelajari materi.

d. Sistem penilaian pembelajaran yang kurang maksimal.

Berdasarkan kurikulum 2013, penilaian kegiatan pembelajaran meliputi aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Dan menurut Anderson terdapat 3 prinsip penilaian, yaitu bermakna, transparansi dan adil. Ketiga prinsip tersebut tidak bisa dipenuhi secara maksimal oleh guru, terutama pada prinsip adil.

Adil dalam penilaian mempunyai makna bahwa setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama dalam sistem penilaian, bukan berarti bahwa setiap siswa mendapatkan nilai yang sama, tetapi mendapatkan nilai yang sesuai dengan kemampuan belajar masing-masing. Faktanya seluruh siswa memperoleh nilai maksimal ketika diberikan soal. Hal tersebut menjadi pertanyaan bagi guru, apakah siswa benar-benar memahami materi atau siswa mendapatkan bantuan dari orang lain ketika dalam mengerjakan soal/tugas.

Dari segi afektif, guru juga mengalami kesulitan dalam penilaian. Biasanya, penilaian afektif terjadi secara alamiah ketika siswa berinteraksi, berkomunikasi, dan bersosialisasi dengan teman. Adanya pembelajaran daring ini, menghilangkan sosialisasi siswa dengan siswa yang lain secara langsung. Sehingga menjadi kendala bagi guru dalam memberikan penilaian afektif.

e. Kurangnya pengawasan terhadap proses pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh peserta didik.

Kegiatan pembelajaran daring akan berjalan dengan lancar, jika siswa senantiasa mendapat pengawasan baik dari guru maupun orang tua. Namun faktanya kegiatan pembelajaran siswa secara daring kurang dari pengawasan orang tua, sehingga ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring. Padahal siswa tersebut memiliki kuota yang cukup yang sudah difasilitasi oleh orang tuanya.



### **BAB III**

#### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

##### **A. TEMUAN**

Pertama, kegiatan awal PPL-SDR yaitu praktikan melakukan observasi sekolah di SMAN 12 Garut, maka diperoleh penemuan sebagai berikut:

1. Jam Pelajaran/Waktu Belajar

Selama pembelajaran daring jam pelajaran di SMAN 12 Garut dimulai pukul 07.30 sampai 11.45 WIB, dengan waktu persiapan belajar selama 15 menit. Waktu sekolah dilaksanakan dari hari senin sampai jumat.

2. Peraturan Sekolah/Tata Tertib Sekolah

Walaupun kondisi pandemi, sistem pembelajaran daring di SMAN 12 Garut harus berjalan efektif dan efisien. Maka dari itu, ada tata tertib yang harus ditaati oleh guru dan juga peserta didik. Selain itu, melalui keberadaan tatib tersebut setidaknya ada jaminan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran memenuhi standar proses pendidikan.

- a. Guru dan juga siswa harus memiliki link/aplikasi untuk pembelajaran (Google classroom, Wa Group, ddl)
- b. Guru membuat materi/tugas pembelajaran dari sumber pembelajaran yang relevan
- c. Setiap siswa yang berhalangan hadir, harap langsung menghubungi wali kelas secara pribadi.
- d. Guru mengupload tugas dan menyediakan absensi sebelum jam pelajaran dimulai
- e. Guru mengisi daftar hadir melalui Wa Group atau langsung mengisi absensi ke sekolah dengan menaati protokol kesehatan.
- f. Siswa mengisi absensi/daftar hadir sesuai jadwal yang telah ditentukan
- g. Siswa melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan jadwal
- h. Siswa yang konfirmasi kehadiran dan menyerahkan tugas dikategorikan sebagai siswa yang masuk sekolah

- i. Siswa yang telah konfirmasi tapi tidak menyerahkan tugas ataupun materi dikategorikan sebagai siswa yang bolos sekolah
- j. Siswa diperbolehkan menanyakan kepada guru mengenai materi-materi yang sulit untuk dipahami
- k. Guru harus mengkonfirmasi kepada siswa mengenai kendala yang diperoleh ketika mengerjakan materi/tugas.

### 3. Tenaga Kependidikan

Dengan adanya tenaga kependidikan (TU) bertujuan untuk memastikan setiap guru memiliki kesiapan untuk mengajar. Kesiapan yang dimaksud adalah kesiapan perangkat yang digunakan maupun kesiapan bahan ajar. Dan juga memastikan pembelajaran setiap mata pelajaran tercatat dengan baik.

### 4. Kegiatan Intrakurikuler (OSIS)

Selama pandemi kegiatan OSIS terhambat, maka dari itu guru guru berinisiatif melibatkan siswa anggota OSIS dalam meningkatkan program pembelajaran. Beberapa anggota OSIS dipilih untuk membantu proses penadministrasian sekolah. Selain itu program dari OSIS selama pandemik ini adalah ikut berpartisipasi dalam membantu mencari donasi untuk korban-korban bencana alam. OSIS di SMAN 12 Garut diketuai oleh Gilang Pazar Nuralam siswa dari kelas XII MIPA 1 dengan wakil ketuanya yaitu Ridwan Asyari.

### 5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler selama masa pandemi dibatasi, dan juga sekolah memberi izin jika ada kegiatan penting seperti mengikuti lomba. Dan untuk siswa yang akan melakukan kegiatan ekstrakurikuler dibatasi dengan cara bergilir. Selain itu diwajibkan untuk menaati protokol kesehatan.

### 6. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Selama penyusunan RPP, menemukan beberapa kesulitan, diantaranya:

- a. Dalam menentukan metode, pendekatan atau model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang disampaikan dan karakteristik siswa di dalam kelas.
- b. Menentukan alokasi waktu yang sesuai dengan materi pokok yang akan disampaikan dan menyesuaikan alokasi yang telah ditentukan ketika praktik mengajar.
- c. Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.

#### 7. Proses Pembelajaran

Adapun temuan proses pembelajaran secara daring di SMAN 12 Garut yang harus diperhatikan, diantaranya:

##### a. Dari segi Guru

- 1) Melaksanakan pembelajaran daring dengan memperhatikan karakteristik proses pembelajaran yang mencakup aspek interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa.
- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
- 3) Memastikan kesiapan seluruh siswa pada jadwal tersebut.
- 4) Memulai pembelajaran memberikan motivasi, menyampaikan capaian pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 5) Melaksanakan proses pembelajaran sesuai bahan dalam RPP.
- 6) Memberikan atau mengunggah dokumen alat bantu pembelajaran yang telah disiapkan.
- 7) Menjelaskan materi dengan jelas dan menjaga antusias.
- 8) Menggunakan metode dan media pembelajaran secara bervariasi sesuai kebutuhan materi
- 9) Memfasilitasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran termasuk untuk berdiskusi
- 10) Memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan materi dan melaksanakan tindak lanjut hasil proses pembelajaran
- 11) Menyampaikan informasi tentang pembelajaran berikutnya
- 12) Menutup pembelajaran daring

b. Dari segi Siswa

- 1) Siswa login pada aplikasi yang digunakan oleh guru, mengisi absensi dan mengakses materi melalui Google Classroom. Siswa untuk melakukan absensi diberi waktu selama 24 jam, karena ada beberapa siswa yang sering terkendala kuota maupun jaringan. Sehingga beberapa siswa terkadang telat dalam mengisi absensi.
- 2) Siswa mengikuti pembelajaran dengan instruksi dari guru dengan jam pelajaran sesuai dengan jadwal. Namun karena proses pembelajaran dilaksanakan secara daring, jadi tidak terlepas dari berbagai kendala.
- 3) Siswa menggunakan komunikasi dua arah selama proses pembelajaran. Diskusi dilakukan melalui Wa Group, ketika jam pelajaran sudah selesai dan jika masih ada yang ingin ditanyakan mengenai materi yang dipelajari bisa langsung menghubungi guru secara pribadi.

8. Kondisi Laboratorium Kimia

Setelah dilakukan observasi terhadap kondisi laboratorium kimia di SMAN 12 Garut, maka dapat disimpulkan bahwa Kondisi Laboratorium Kimia di SMAN 12 Garut dalam kondisi kurang baik. Hal ini dikarenakan menurut kepala Laboratorium SMAN 12 Garut yaitu Pak Didin Hasanudin, S.Pd, laboratorium Kimia ini sudah jarang digunakan mengingat sistem pembelajaran dilaksanakan secara daring. Selain itu, alat-alat laboratorium yang terdapat di Laboratorium Kimia SMAN 12 Garut terbilang cukup lengkap. Namun, karena jarang digunakan dan juga kurang terawat sehingga sebagian alat sudah rusak.

## **B. PEMBAHASAN**

Kegiatan PPL-SDR di SMAN 12 Garut dilaksanakan secara daring selama kurang lebih 2 bulan, mulai dari tanggal 12 Oktober 2020 sampai tanggal 27 November 2020. PPL dilaksanakan pada satu tingkatan kelas yang terdiri dari 3 kelas, diantaranya kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan juga kelas XI MIPA 3. Masing-masing kelas berjumlah kurang lebih 30 orang siswa. Sistem pembelajaran menggunakan platform Wa Group, Google Classroom, youtube dan juga video conference berupa zoom.

Tidak lupa sebelum memulai pelaksanaan PPL-SDR, dilaksanakan terlebih dahulu pembukaan PPL-SDR yang diikuti oleh seluruh praktikan, seluruh guru pamong dari masing-masing praktikan, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan juga perwakilan Kepala Sekolah. Sebelumnya saya mengucapkan banyak terima kasih kepada Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Ibu Sari, M.Pd yang telah membimbing juga mengarahkan sehingga PPL-SDR ini terlaksana dengan baik. Terima kasih juga kepada Bapak Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim yang telah membimbing selama proses pelaksanaan PPL-SDR di SMAN 12 Garut. Juga kepada rekan-rekan seperjuangan yang memberi semangat melaksanakan PPL disetiap tahapannya.

Pada tanggal 28 September 2020, penulis memulai PPL-SDR dengan melaksanakan observasi sekolah dan juga menjalin silaturahmi dengan Kepala Sekolah, guru-guru, staff TU, dan yang lainnya. Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT observasi sekolah berjalan dengan lancar. Observasi sekolah ini bertujuan untuk mengetahui kondisi objektif sekolah secara umum maupun secara khusus. Dimana kondisi umum sendiri terdiri dari profil sekolah, struktur organisasi sekolah, sarana dan prasarana sekolah, perangkat administrasi pembelajaran, program pembinaan pembelajaran dan peserta didik, prestasi sekolah, peta lokasi, dan juga denah lokasi SMAN 12 Garut.

Kondisi umum di SMAN 12 Garut ini ternilai cukup baik karena jika dilihat dari segi fasilitas dan juga sarana dan prasarana yang cukup lengkap. Mulai dari gedung mesjid, ruangan kelas, perpustakaan, dan juga beberapa laboratorium

seperti laboratorium bahasa, lab komputer, lab fisika, lab biologi, dan juga lab kimia. Walaupun ada beberapa alat-alat laboratorium yang rusak karena jarang dipakai dan kurang terawat. Selain itu perangkat pengadministrasian belum tersusun rapi, sehingga ketika membutuhkan salah satu file mengenai keadministrasian sekolah sulit karena file belum tersusun rapi.

Kemudian untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan juga peserta didik. Salah satu program pembelajaran yang telah dilakukan di SMAN 12 Garut selama pandemik Covid-19 ini yaitu program IHT yang dilakukan oleh guru-guru di SMAN 12 Garut. Kegiatan *In House Training* (IHT) ini meliputi penjelasan materi dari nara sumber yang kemudian ditindaklanjuti dengan menyusun program/ administrasi pembelajaran sebagai hasil yang diharapkan dari kegiatan IHT ini. Kegiatan IHT ini dilaksanakan dengan memperhatikan protokol pencegahan penyebaran Covid-19.

Untuk menunjang kegiatan peserta didik ada intrakurikuler (OSIS) dan juga ekstrakurikuler. Namun karena kondisi pandemi jadi siswa tidak banyak melakukan kegiatan. Program OSIS yang telah dilaksanakan selama pandemi yaitu salah satunya ikut berpartisipasi dalam membantu korban-korban bencana alam.

Setelah melakukan observasi sekolah, praktikan sudah mulai bisa melaksanakan proses pembelajaran atau mulai melaksanakan praktik mengajar. Karena praktik mengajar dilaksanakan pada 3 kelas, sehingga dapat melihat perbedaan proses belajar mengajar dari ketiga kelas tersebut. Sebelum melaksanakan pembelajaran, praktikan mempersiapkan bahan ajar dan juga menyusun RPP terlebih dahulu dengan dibimbing oleh guru pamong. Setelah selesai membuat bahan ajar dan juga RPP, praktikan harus segera mengupload materi dan juga menyediakan absensi di platform Google Classroom. Materi dan juga absensi harus sudah ada sebelum jam pelajaran dimulai.

Kegiatan pembelajaran daring yang dilaksanakan pada kelas XI MIPA 1,2 dan 3 di SMAN 12 Garut terlaksana cukup baik. Namun ada perbedaan dari ketiga kelas tersebut, pada kelas XI MIPA 1 antusiasme belajarnya rendah terutama

karena pada materi Laju Reaksi juga Kestimbangan Kimia yang lebih ke teori dan juga banyak hitungan sehingga beberapa siswa merasa bosan. Bahkan di Wa Grup kelas jarang merespon dan hanya menyimak saja. Selain itu, masih banyak siswa di kelas ini yang jarang mengikuti absensi maupun mengikuti proses pembelajaran. Kebanyakan alasan mereka tidak bisa mengikuti pembelajaran dikarenakan tidak mempunyai kuota.

Namun perbedaan sangat dirasakan ketika mengajar di kelas XI MIPA 2 dan juga kelas XI MIPA 3, siswa siswi pada kelas ini memiliki antusiasme belajar yang cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa saat proses pembelajaran melalui Wa Group maupun Google Classroom. Mulai dari absensi, mereka mengisi sesuai jadwal dan juga jarang ada yang telat. Kemudian saat proses pembelajaran berlangsung mereka sering melakukan diskusi tanya jawab, dan apabila pembelajaran telah selesai namun masih ada materi yang belum dipahami mereka berinisiatif menanyakan langsung materi kepada guru (praktikan). Dan juga banyak yang mengumpulkan tugas tepat waktu.

Dari beberapa kendala tadi, dapat diatasi dengan penyediaan lembar kerja yang menarik dan juga media pembelajaran yang unik. Sehingga siswa tidak mudah bosan saat mengikuti proses pembelajaran. Terutama karena sekarang kondisi sedang pandemik, siswa lebih banyak menggunakan *smartphone*. Maka lebih bagus jika disediakan media pembelajaran yang berbasis IT.

Setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran, guru (praktikan) memberikan evaluasi berupa kuis atau latihan soal yang harus dikerjakan oleh siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan. Siswa dipersilahkan untuk mengunggah hasil pekerjaannya di Google Classroom dan langsung diberi penilaian oleh guru (praktikan). Untuk siswa yang paling cepat mengumpulkan laporan diberi reward/apresiasi berupa penambahan nilai, agar siswa lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas.

Harapannya untuk menunjang pemahaman siswa, guru (praktikan) berinisiatif akan melaksanakan praktikum. Namun karena kondisi pandemi dan tidak ada izin dari sekolah, sehingga praktikum tidak dilakukan. Siswa mengamati percobaan

melalui video/demonstrasi praktikum dari platform youtube, setelah mengamati mereka diperintahkan untuk menganalisis data percobaan dan menyimpulkan hasil percobaan.

Setelah pelaksanaan PPL-SDR, praktikan melakukan refleksi bersama dengan guru pamong dan juga Dosen Pembimbing lapangan. Refleksi dilaksanakan pada tanggal 30 November 2020, kegiatan ini berisi tentang refleksi praktikan terhadap pengalamannya dalam kegiatan perencanaan, mengajar mandiri, serta kelebihan dan kekurangannya dalam mengikuti kegiatan tersebut. Dan guru pamong memberi penilaian terhadap kinerja praktikan. Selama kegiatan PPL-SDR di SMAN 12 Garut ini, saya sebagai praktikan merasakan kelebihan dan juga kekurangannya.

Yang pertama mengenai kelebihan dari ketiga kegiatan mulai dari perencanaan, observasi dan juga mengajar mandiri yaitu saat mengajar mandiri saya merasakan salah satunya yaitu fasilitas pembelajaran daring yang memadai walaupun belum maksimal. Jadi saya sebagai praktikan membuat materi berupa video dengan semenarik mungkin, kemudian diunggah ke youtube dan linknya dibagikan kepada seluruh siswa juga diunggah ke aplikasi Google Classroom agar dapat diakses kapan saja dan dimana saja.

Sedangkan untuk kekurangannya ketika mengajar mandiri yaitu respon lambat dari siswa, sehingga menghambat proses pembelajaran. Namun tindak lanjutnya yaitu harus meningkatkan komunikasi dan juga koordinasi antara guru (praktikan) dan peserta didik. Dan juga pembuatan media pembelajaran yang lebih menarik, agar antusiasme siswa lebih tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Setelah selesai refleksi, pada tanggal 05 Desember 2020 sampai kepada akhir kegiatan yaitu penutupan PPL-SDR dihadiri oleh seluruh praktikan dan juga guru pamong dari masing-masing praktikan, DPL, dan juga perwakilan kepala sekolah. Alhamdulillah kegiatan penutupan PPL-SDR berjalan dengan lancar.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dari awal sampai akhir selama kurang lebih 2 bulan, praktikan memperoleh banyak pengalaman dan pembelajaran yang baru. Setelah selesai melaksanakan PPL-SDR ini, maka praktikan dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL-SDR di SMAN 12 Garut berjalan dengan baik walaupun dihadapkan dengan beberapa kendala.
2. PPL-SDR ini menjadikan mahasiswa dapat mendalami proses pembelajaran sehingga menumbuhkan rasa tanggungjawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
3. Dengan adanya PPL-SDR ini memberikan gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan karena telah terlibat langsung didalamnya selama melaksanakan kegiatan PPL.
4. PPL-SDR ini memberikan kesempatan bagi saya sebagai mahasiswa/praktikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan.
5. Ketertarikan peserta didik terhadap materi pembelajaran dapat dibangun dengan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat.

#### **B. Saran**

Demikian laporan akhir PPL-SDR ini dibuat sebagai salah satu bagian dari Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dari Rumah. Adapun saran dari penulis dengan harapan dapat meningkatkan mutu dan pelaksanaan PPL di masa yang akan datang, diantaranya:

1. Bagi praktikan harus lebih mempersiapkan diri dan membekali diri dengan keterampilan dalam pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran daring, agar proses pembelajaran daring dapat berjalan maksimal.

2. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi dengan guru pamong dan juga Dosen Pembimbing Lapangan.
3. Bagi pihak sekolah, harus lebih memperhatikan perilaku dan juga meningkatkan pengawasan bagi siswa siswa yang sering tidak mengikuti pembelajaran.
4. Bagi pihak kampus, diharapkan dapat meningkatkan sistem pelaksanaan PPL-SDR ini dan juga memfasilitasi mahasiswa/praktikan untuk pelaksanaan PPL-SDR.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN DAN DOKUMENTASI KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN-SEKOLAH DEKAT  
RUMAH (PPL-SDR)**

Lokasi : SMAN 12 GARUT  
Dosen Pembimbing Lapangan : Sari, M.Pd  
Guru Pamong : Mumuh Muhtar, S.Pd.Kim



Disusun Oleh:  
Laila Latipah (1172080032)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
2020**

## DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Pembukaan PPL



Gambar 2. Observasi Sekolah



Gambar 3. Sekolah tampak samping



Gambar 4. Sekolah tampak depan



Gambar 5. Sekolah tampak atas



Gambar 6. Sekolah tampak depan





Gambar 7. Ruang Kepala Sekolah



Gambar 8. Ruang TU



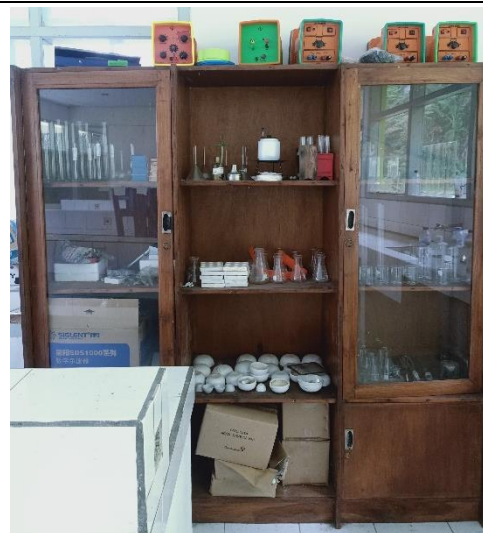
Gambar 9. Prestasi Sekolah



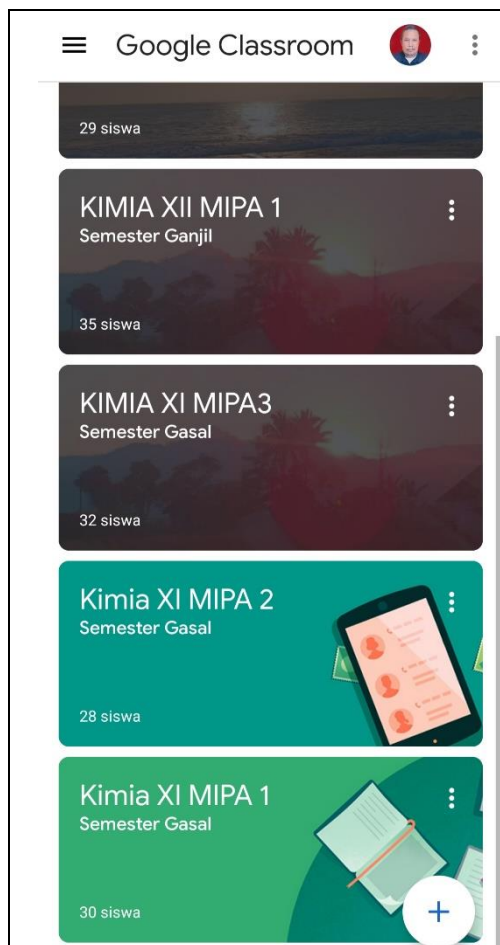
Gambar 10. Ruang Lab Kimia



Gambar 11. Alat-alat Lab Kimia



Gambar 12. Alat-alat Lab Kimia



Gambar 13. Pembelajaran melalui Google Classroom



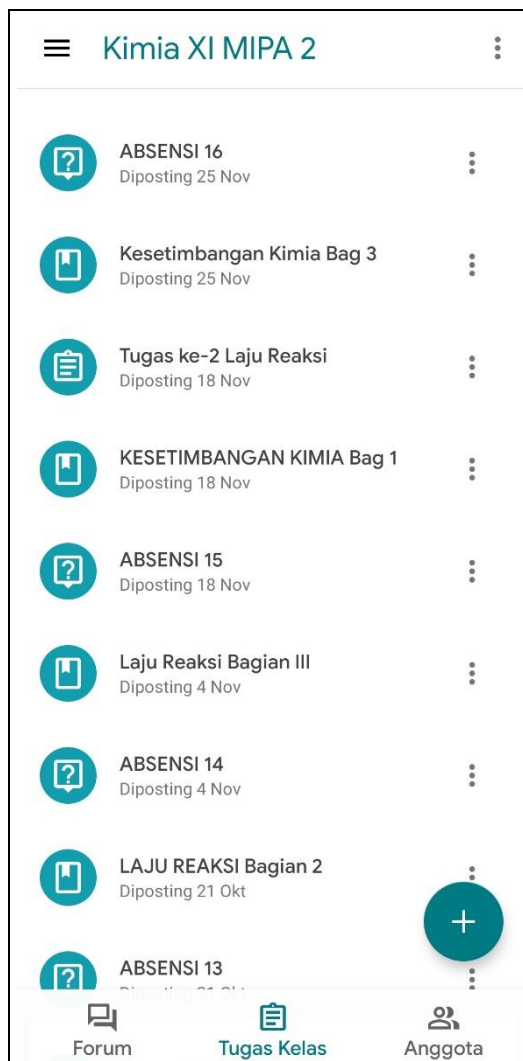
Gambar 14. Pembelajaran melalui Wa Group



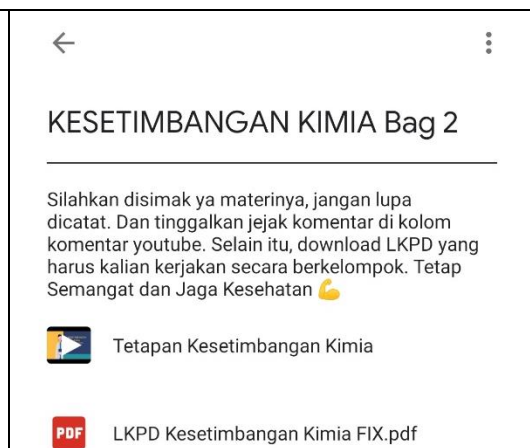
Gambar 15.

Keterangan:

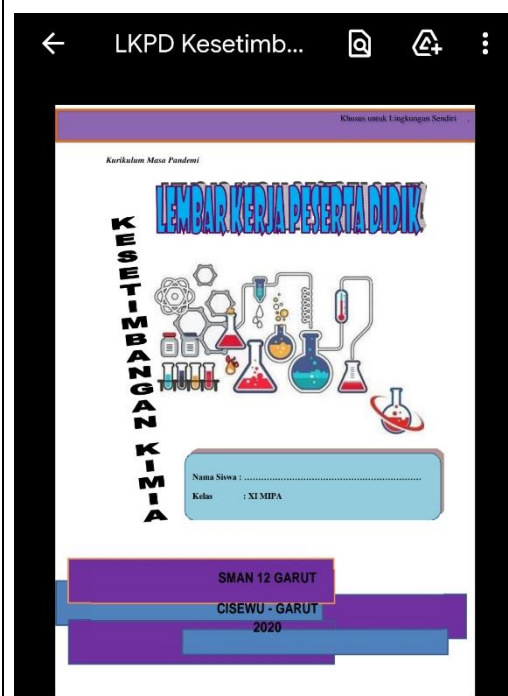
Platform wa group digunakan untuk memulai pembelajaran dan juga sebagai sarana diskusi antar siswa dengan guru (praktikan) maupun diskusi antar sesama siswa.



Gambar 16. Materi, absensi, tugas pada Google Classroom

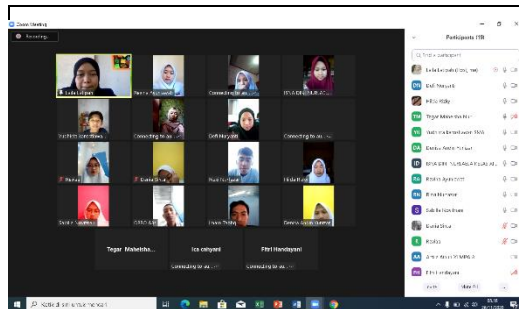


Gambar 17. Bahan Ajar pada Google Classroom

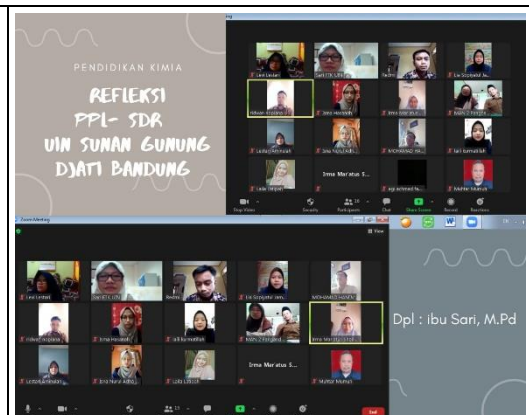


Gambar 18. Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik





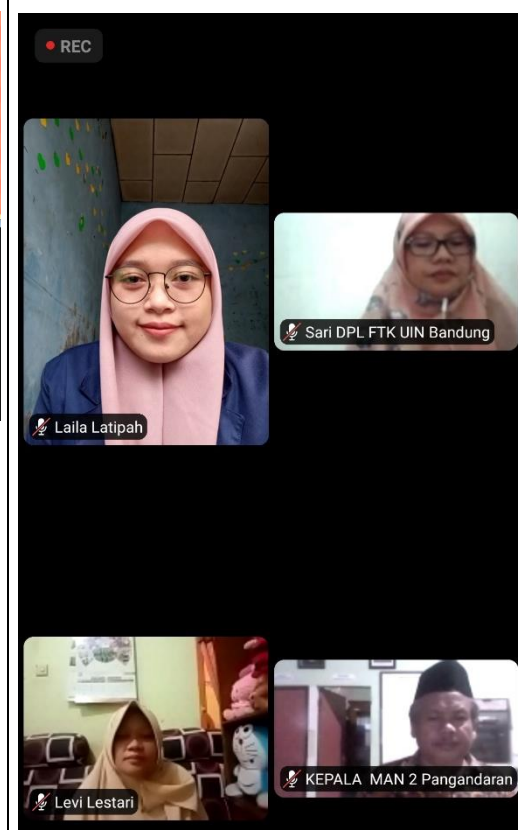
Gambar 19. Pelaksanaan Ujian PPL



Gambar 20. Pelaksanaan Refleksi PPL-SDR



Gambar 21. Penutupan PPL-SDR



Gambar 22. Penutupan PPL-SDR



Gambar 23. Penilaian PPL-SDR dari guru pamong



Gambar 24. Penyerahan Sertifikat Penghargaan kepada Sekolah



Gambar 25. Penyerahan Sertifikat kepada Guru Pamong

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Lampiran 2

### LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN


Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
<b>Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)</b>					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.		✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		✓		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>					

## LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN LANJUTAN


11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
<b>Kegiatan Lainnya</b>					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Garut, 09 Oktober 2020

Guru Pamong,

  
Mumuk Mukhtar, S.Pd, KEM  
NIP. 196406051988031015

Praktikan,

  
Laila Latifah  
NIM. 1172080032

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Sari, M.Pd.  
NIP. 198007012007102003



## LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING


### Lampiran 4

### LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

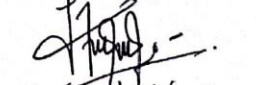
	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			✓	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring			✓	
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian		✓		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		✓		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun		✓		

Garut, 11 Oktober .....2020  
Bandung

Guru Pamong,

  
Munuh Muhtar, S.Pd, Kim  
NIP. 196406051988031015

Praktikan,

  
Laila Latipah  
NIM. 1172080032

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **RPP Pertemuan 1**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 12 GARUT

Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)

Sub Tema : Laju Reaksi (Konsep Laju Reaksi)

Alokasi Waktu : 60 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam. Serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dari KI-3	Kompetensi Dasar dari KI-4
3.6 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan pada video yang diberikan.	3.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1. Menentukan konsep laju reaksi 3.6.2. Menulis terjadinya reaksi kimia berdasarkan teori tumbukan 3.6.3. Membandingkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 3.6.4 Menganalisis mengapa ada reaksi yang berjalan cepat dan ada reaksi yang berjalan lambat	3.7.1 Menguji reaksi berlangsung lambat dan reaksi berlangsung cepat 3.7.2 Mengembangkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi serta video pendukung proses reaksi kimia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyaksikan video tentang laju reaksi siswa dapat menuliskan konsep laju reaksi serta dapat membandingkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
2. Peserta didik dapat menganalisis keterkaitan teori tumbukan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
3. Peserta didik dapat mengembangkan teori tumbukan dengan energi aktivasi berdasarkan grafik energi aktivasi.
4. Peserta didik dapat menghitung orde reaksi berdasarkan hasil analisis data yang telah disajikan.



#### D. Materi Pembelajaran

- Konsep Laju Reaksi
- Teori Tumbukan dan Energi Aktivasi
- Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi
- Penentuan Orde Reaksi dan Persamaan Laju Reaksi

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, STEAM, dan Digital Learning.

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Presentasi, diskusi, dan Praktikum Sederhana.



#### F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video praktikum, Whatsapp Group, Zoom, dan Google Classroom.
2. Sumber Belajar : Buku Kimia kelas XI penerbit Erlangga  
Video pembelajaran Kimia di Youtube, melalui link berikut  
<https://youtu.be/Nt1nHnXawVQ>  
Modul Pembelajaran Kimia

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan		<i>PENDAHULUAN</i>	
		1. Memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai melalui WA Group. 2. Mengecek kehadiran peserta didik dengan menyuruh siswa	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		<p>mengisi absensi melalui aplikasi Google Classroom.</p> <p>3. Memberikan motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan</p> <p><i>APERSEPSI</i></p> <p>4. Memberi apersepsi tentang materi melalui slide power point</p> <p>5. Siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai reaksi eksoterm dan endoterm dalam termokimia.</p> <p><i>MOTIVASI</i></p> <p>6. Melalui kegiatan tanya jawab membahas kembali tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang dipelajari.</p> <p>"apa itu energi?"</p> <p>"apa hubungan antara energi dengan laju reaksi?"</p> <p>7. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan hari ini</p> <p>8. Peserta didik menyimak manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</p>	

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		9. Peserta didik memprediksi garis besar cakupan materi	
<b>Inti</b>	<i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan	Guru memberi motivasi/rangsangan (stimulus) berupa ilustrasi dengan cara menayangkan gambar dan materi tentang reaksi kimia yang dapat berlangsung cepat dan lambat.	5 menit
	<i>Problem Statement</i> /Identifikasi masalah	<p>1. Peserta didik mengamati video pembelajaran dan video praktikum mengenai laju reaksi.  <a href="https://youtu.be/Nt1nHnXawVQ">https://youtu.be/Nt1nHnXawVQ</a></p> <p>2. Guru memberikan contoh gambar yang merupakan penerapan laju reaksi dalam</p>  	15 menit

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
	<i>Data Collection</i> /Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menyaksikan video mengenai Konsep Laju Reaksi, peserta didik membaca kembali literatur tentang laju reaksi dari buku paket atau sumber lainnya yang relevan.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk studi literatur terkait materi laju reaksi.</li> </ol>	10 menit
	<i>Verification</i> /Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menuliskan di buku catatan dan menyampaikan hasil studi literatur sebagai laporan dan diskusi.</li> <li>2. Peserta didik dan guru berdiskusi bersama di chat (WA Group)</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan/tanggapan tentang Konsep Laju Reaksi.</li> </ol>	10 menit
	<i>Generalization</i> / Menarik Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab paling tepat.</li> </ol>	5 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Sintaks</b>	<b>Langkah-langkah Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
		3. Peserta didik mengerjakan kuis, guru memberikan soal melalui WA Group/Google Classroom (siswa menjawab soal dengan menuliskan jawaban di buku catatan dan difoto untuk dikirim ke guru).	
<b>Penutup</b>		1. Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik diberikan kuis untuk mengetahui tingkat pemahaman yang telah dicapai. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan tentang materi berikutnya pada WA Group. 4. Berdoa bersama dan memberi salam.	5 menit

#### **H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
1.	Kognitif/Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Pilihan Berganda
2.	Afektif/Sikap	Sikap selama mengikuti Pembelajaran	Lembar Penilaian Sikap
3.	Psikomotorik/Keterampilan	Penilaian tertulis	Laporan hasil diskusi

Mengetahui

Guru Pamong

Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim

NIP : 196406051988031015

Garut, 14 Oktober 2020

Praktikan

Laila Latipah

NIM : 1172080032

## **RPP pertemuan Ke-2**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 12 GARUT

Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)

Sub Tema : Laju Reaksi (Teori Tumbukan dan Energi Aktivasi)

Alokasi Waktu : 60 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam. Serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dari KI-3	Kompetensi Dasar dari KI-4
3.6 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan pada video yang diberikan.	3.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1. Menentukan konsep laju reaksi 3.6.2. Menulis terjadinya reaksi kimia berdasarkan teori tumbukan 3.6.3. Membandingkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 3.6.4 Menganalisis mengapa ada reaksi yang berjalan cepat dan ada reaksi yang berjalan lambat	3.7.1 Menguji reaksi berlangsung lambat dan reaksi berlangsung cepat 3.7.2 Mengembangkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi serta video pendukung proses reaksi kimia

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyaksikan video tentang laju reaksi siswa dapat menuliskan konsep laju reaksi serta dapat membandingkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
2. Peserta didik dapat menganalisis keterkaitan teori tumbukan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
3. Peserta didik dapat mengembangkan teori tumbukan dengan energi aktivasi berdasarkan grafik energi aktivasi.
4. Peserta didik dapat menghitung orde reaksi berdasarkan hasil analisis data yang telah disajikan.



#### D. Materi Pembelajaran

- Konsep Laju Reaksi
- Teori Tumbukan dan Energi Aktivasi
- Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi
- Penentuan Orde Reaksi dan Persamaan Laju Reaksi

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, STEAM, dan Digital Learning.

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Presentasi, diskusi, dan Praktikum Sederhana.

#### F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

3. Media Pembelajaran : Power Point, Video praktikum, Whatsapp Group, Zoom, dan Google Classroom.
4. Sumber Belajar : Buku Kimia kelas XI penerbit Erlangga  
Video pembelajaran Kimia di Youtube, pada link berikut

<https://youtu.be/E2CaJTIJGGA>

Modul Pembelajaran Kimia

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<b>PENDAHULUAN</b>  1. Memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pelajaran dimulai  2. Mengecek kehadiran peserta didik dengan menyuruh	15 menit

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		<p>siswa mengisi absensi melalui Google Classroom</p> <p>3. Memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan</p> <p>APERSEPSI</p> <p>4. Guru memberi apersepsi tentang materi melalui slide power point (analogi peristiwa tumbukan dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat guru mengenai teori tumbukan dan energi aktivasi.</p> <p>MOTIVASI</p> <p>6. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan hari ini</p> <p>7. Peserta didik menyimak manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Peserta didik memprediksi garis besar cakupan materi.</p>	

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
<b>Inti</b>	<i>Stimulation</i> /pemberi rangsangan	Guru memberi motivasi/rangsangan (stimulus) berupa diskusi hasil praktikum mandiri di rumah sebagai bukti pengaruh perubahan konsentrasi, luas permukaan dan suhu terhadap laju reaksi.	5 menit
	<i>Problem Statement</i> /Identifikasi masalah	1. Siswa melihat tayangan video berupa penampakan reaksi kimia secara makroskopik ketika terjadi. 2. Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi pada gambar dan mengembangkannya.	10 menit
	<i>Data Collection</i> /Pengumpulan Data	1. Setelah menonton video dan melihat gambar, peserta didik diminta mengumpulkan data terkait teori tumbukan dan mencoba menginterpretasikannya. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk studi literatur terkait materi laju reaksi.	10 menit
	Verification/Pembuktian	1. Peserta didik menuliskan di buku catatan dan menyampaikan hasil studi	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		<p>literatur sebagai laporan dan diskusi bersama.</p> <p>2. Peserta didik dan guru berdiskusi bersama di chat WAG</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan/tanggapan tentang mekanisme reaksi berdasarkan teori tumbukan.</p>	
	Generalization/Menarik Kesimpulan	<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat kesimpulan terkait teori tumbukan dan energi aktivasi</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab paling tepat.</p>	5 menit
<b>Penutup</b>		<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Peserta didik diberikan kuis untuk mengetahui tingkat pemahaman yang telah dicapai.</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan</p>	5 menit

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		<p>dilaksanakan pada pertemuan berikutnya pada WA Group</p> <p>4. Berdoa bersama dan memberi salam</p>	

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Kognitif/Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Pilihan Berganda
2.	Afektif/Sikap	Sikap selama mengikuti Pembelajaran	Lembar Penilaian Sikap
3.	Psikomotorik/Keterampilan	Penilaian tertulis	Laporan hasil diskusi

Mengetahui

Garut, 14 Oktober 2020

Guru Pamong

Praktikan

Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim

Laila Latipah

NIP : 196406051988031015

NIM : 1172080032

### **RPP Pertemuan Ke-3**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 12 GARUT

Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)

Sub Tema : Laju Reaksi (Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi)

Alokasi Waktu : 60 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam. Serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dari KI-3	Kompetensi Dasar dari KI-4
3.6 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan pada video yang diberikan.	3.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1. Menentukan konsep laju reaksi 3.6.2. Menulis terjadinya reaksi kimia berdasarkan teori tumbukan 3.6.3. Membandingkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 3.6.4 Menganalisis mengapa ada reaksi yang berjalan cepat dan ada reaksi yang berjalan lambat	3.7.1 Menguji reaksi berlangsung lambat dan reaksi berlangsung cepat 3.7.2 Mengembangkan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi serta video pendukung proses reaksi kimia

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyaksikan video tentang laju reaksi siswa dapat menuliskan konsep laju reaksi serta dapat membandingkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
2. Peserta didik dapat menganalisis keterkaitan teori tumbukan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.
3. Peserta didik dapat mengembangkan teori tumbukan dengan energi aktivasi berdasarkan grafik energi aktivasi.
4. Peserta didik dapat menghitung orde reaksi berdasarkan hasil analisis data yang telah disajikan.

## D. Materi Pembelajaran

- Konsep Laju Reaksi
- Teori Tumbukan dan Energi Aktivasi

- Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi
- Penentuan Orde Reaksi dan Persamaan Laju Reaksi

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, STEAM, dan Digital Learning.  
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
 Metode Pembelajaran : Presentasi, diskusi, dan Praktikum Sederhana.

#### F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video praktikum, Whatsapp Group, Zoom, dan Google Classroom.
2. Sumber Belajar : Buku Kimia kelas XI penerbit Erlangga  
 Video pembelajaran Kimia di Youtube,  
 Modul Pembelajaran Kimia

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik dengan menyuruh siswa mengisi absensi melalui Google Classroom</li> <li>3. Memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan</li> </ol> <p>APERSEPSI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberi apersepsi tentang materi melalui slide power point (faktor-faktor penentu laju reaksi di kehidupan sehari-hari)</li> </ol>	15 menit



Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		<p>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat guru mengenai faktor-faktor penentu laju reaksi.</p> <p>MOTIVASI</p> <p>1. Peserta didik disuguhkan pertanyaan apa yang menyebabkan faktor-faktor tersebut dapat meningkatkan laju reaksi?</p> <p>2. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan hari ini</p> <p>3. Peserta didik menyimak manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Peserta didik memprediksi garis besar cakupan materi.</p>	
<b>Inti</b>	<i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan	Guru memberi motivasi/rangsangan (stimulus) berupa diskusi hasil praktikum mandiri di rumah sebagai bukti pengaruh perubahan konsentrasi, luas permukaan dan suhu terhadap laju reaksi.	5 menit
	<i>Problem Statement</i> /Identifikasi masalah	<p>1. Siswa melihat tayangan video berupa penampakan reaksi kimia secara makroskopik ketika terjadi.</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi ilustrasi pada gambar dan mengembangkannya.</p>	10 menit
	<i>Data Collection</i> /Pengumpulan Data	1. Setelah menonton video dan melihat gambar, peserta didik diminta mengumpulkan data terkait teori tumbukan dengan menjelaskan pengaruh perubahan	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		<p>konsentrasi, luas permukaan dan suhu ketika reaksi kimia berlangsung.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk studi literatur terkait materi laju reaksi.</p>	
	Verification/Pembuktian	<p>1. Peserta didik menuliskan di buku catatan dan menyampaikan hasil studi literatur sebagai laporan dan diskusi bersama.</p> <p>2. Peserta didik dan guru berdiskusi bersama di chat WAG</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan/tanggapan tentang mekanisme reaksi berdasarkan teori tumbukan.</p>	10 menit
	Generalization/Menarik Kesimpulan	<p>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuat kesimpulan terkait pengaruh perubahan konsentrasi, luas permukaan, suhu dan penambahan katalis berdasarkan teori tumbukan dan energi aktivasi</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab paling tepat.</p>	5 menit
<b>Penutup</b>		<p>1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Peserta didik diberikan kuis untuk mengetahui tingkat pemahaman yang telah dicapai.</p>	5 menit

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
		3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya pada WA Group 4. Berdoa bersama dan memberi salam	

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Kognitif/Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Pilihan Berganda
2.	Afektif/Sikap	Sikap selama mengikuti Pembelajaran	Lembar Penilaian Sikap
3.	Psikomotorik/Keterampilan	Penilaian tertulis	Laporan hasil diskusi

Mengetahui

Garut, 14 Oktober 2020

Guru Pamong

Praktikan


Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim

Laila Latipah

NIP : 196406051988031015

NIM : 1172080032

## RPP Pertemuan Ke-4

 <p style="text-align: center;"> <b>SMAN 12 GARUT</b>  <b>RPP DARING KIMIA</b> </p>		<b>Mata Pelajaran</b> : Kimia <b>Kelas/</b> : XI / Ganjil / 2020-2021 <b>Semester T.P</b> : 3.7 / Orde Reaksi <b>KD/Materi</b> <b>Pokok</b> <b>Alokasi Waktu</b> : 1 x 45 Menit/ 1 x Pertemuan
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN :</b> <p>Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan. Serta mampu merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan orde reaksi dan orde reaksi, dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (<b>kemandirian</b>), kerjasama (<b>gotong royong</b>) dan kejujuran (<b>integritas</b>).</p>		
<b>PERTEMUAN 1 (1 x 45 menit)</b>		
<b>LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN</b>		<b>MODEL DISCOVERY LEARNING</b>
<b>Pendahuluan</b> <b>(5 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persiapan</li> <li>▪ Appersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan membaca doa</li> <li>▪ Mengingatkan peserta didik agar tidak lupa untuk mengisi daftar hadir di Google Classroom</li> <li>▪ Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>▪ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang/kelompok</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b> <b>(30 Menit)</b> Sintak Sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Stimulasi</b>              Siswa mengamati gambar fenomena terkait dengan orde reaksi yang ditampilkan oleh guru. <a href="https://bit.ly/2NWk4Tx">https://bit.ly/2NWk4Tx</a>. (<i>Critical thinking, literasi</i>)           </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Problem Statement</b>              Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan “Bagaimana cara menentukan orde dari suatu reaksi berdasarkan data percobaan?” (<i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</i>)           </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b></li> <li>▪ Peserta didik mengumpulkan informasi tentang Orde reaksi melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar berikut :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gIGyGUJbqb0">https://www.youtube.com/watch?v=gIGyGUJbqb0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ytrta8xsH1w">https://www.youtube.com/watch?v=ytrta8xsH1w</a>              berdiskusi dalam kelompok (via Group WA/Google Classroom) mengenai Orde reaksi. (<i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</i>)           </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pengolahan Data</b> Peserta didik menyimpulkan tentang orde reaksi. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Komunikasi :</b> Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait Orde reaksi via Group WA. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi)</li> <li>▪ <b>Generalisasi</b> Peserta didik menyimpulkan mengenai Orde reaksi .</li> </ul>	
<b>Penutup (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mereview pembelajaran, dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta manfaatnya di masyarakat via Group WA.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</li> <li>▪ Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi persamaan laju reaksi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>▪ Berdoa dan memberi salam</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap</li> <li>▪ Pengetahuan</li> <li>▪ Keterampilan</li> </ul>	: Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri <a href="https://bit.ly/38A4eYg">https://bit.ly/38A4eYg</a> . : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2ZMV6vh">https://bit.ly/2ZMV6vh</a> : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi <a href="https://bit.ly/3iy8E6x">https://bit.ly/3iy8E6x</a>

Mengetahui  
Guru Pamong

Garut, 11 November 2020  
Praktikan

**MUMUH MUHTAR, S.Pd, Kim**  
NIP.

**LAILA LATIPAH**  
NIM 1172080032

## RPP Pertemuan Ke-5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMAN 12 GARUT  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Keseimbangan Kimia  
Alokasi Waktu :  $1 \times 45$  menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan didalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan ketimbangan suatu reaksi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8.1 <b>Menganalisis</b> kesetimbangan dinamis 3.8.2 <b>Menganalisis</b> kesetimbangan homogen dan heterogen	4.8.1 <b>Menganalisis</b> reaksi kesetimbangan

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik melihat video dari youtube dan berdiskusi didampingi oleh guru, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri suatu reaksi termasuk reaksi kesetimbangan dengan tepat.
2. Setelah melihat beberapa reaksi kesetimbangan, peserta didik dapat menganalisis kesetimbangan homogen dan heterogen dengan benar.

#### C. Pendekatan, Metode, Model, Media, Sumber Belajar

Pendekatan : saintifik-TPACK  
Model : *Discovery Learning*  
Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

Media/Alat : Video, Laptop, Handphone (Smartphone)

Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Power point tentang kesetimbangan kimia

Platform : Google Meet/zoom (daring), Google Classroom (penugasan), Agenda Sekolah (penilaian), Whatsapp (diskusi)

Sumber Belajar : Unggul S. 2013. Buku Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI. Erlangga, E-modul kesetimbangan kimia

#### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<p>Guru dan peserta didik masuk dalam platform google meet/zoom dimana link google meet/zoom sudah tercantum pada google classroom dan link tersebut akan berubah terus setiap hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik memberi salam, absensi, dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri (berseragam sekolah) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik kesetimbangan kimia.</li> <li>4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang gambar dan bertanya jawab dengan guru (<i>4CCollaboration Saintifik-Menanya</i>)</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C Communication</i>)</li> </ol>
Kegiatan Inti (30 menit)	<p><b>Stimulasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok melihat video dari youtube mengenai kesetimbangan dinamis. (<i>Saintifik-mengamati</i>) Pada link berikut: <a href="https://youtu.be/OuZsAqQqFJ8">https://youtu.be/OuZsAqQqFJ8</a></li> <li>2. Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa contoh kesetimbangan kimia yang dikaitkan dengan materi sebelumnya yaitu laju reaksi, yang disajikan lewat slide pada powerpoint.</li> </ol> <p><b>Problem statement:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5-6 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi.</li> <li>2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom</li> <li>3. Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik</li> <li>4. Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok.</li> </ol> <p><b>Collecting Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok membicarakan tentang apa saja ciri-ciri reaksi kesetimbangan dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Diskusi diarahkan pada pertanyaan apakah ciri-ciri dari reaksi kesetimbangan? Selanjutnya diskusi dilakukan mengarah pada beberapa reaksi kesetimbangan yang ada di LKPD manakah yang merupakan kesetimbangan homogen dan kesetimbangan heterogen?</li> <li>3. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang menganalisis ciri-ciri reaksi kesetimbangan dan analisis kesetimbangan homogen dan kesetimbangan heterogen (<i><b>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</b></i>)</li> <li>4. Peserta didik merangkum hasil pekerjaannya (untuk masing- masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing.</li> </ol> <p><b>Data Processing:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</li> <li>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarah pada : Analisis ciri-ciri reaksi kesetimbangan dan Analisis kesetimbangan homogen dan heterogen (<i><b>4C-Communication</b></i>)</li> </ol> <p><b>Verification:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya.</li> <li>2. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain.</li> <li>3. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung.</li> </ol> <p><b>Generalization:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</li> </ol>
--	---



	<p>2. Peserta didik diberi konfirmasi tentang ciri-ciri reaksi kesetimbangan.</p> <p>3. Peserta didik diberikan penekanan/penguatan bagaimana caranya menganalisis reaksi kesetimbangan serta kesetimbangan homogen dan heterogen.</p> <p>4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (<i>Menanya</i>)</p>
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	<p>1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah</p> <p>2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang ciri-ciri kesetimbangan kimia dan perbedaan kesetimbangan homogen dan heterogen melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran. (Mengkomunikasikan)</p> <p>3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tetapan kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>) dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran.</p> <p>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>religiusitas</i>)</p>
<b>Penilaian</b>	<p>Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri <a href="https://bit.ly/38A4eYg">https://bit.ly/38A4eYg</a>.</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2BN1Scf">https://bit.ly/2BN1Scf</a></p> <p>Keterampilan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2BN1Scf">https://bit.ly/2BN1Scf</a></p>

Mengetahui  
Guru Pamong

Garut, 17 November 2020  
Praktikan

Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim  
NIP

Laila Latipah  
NIM : 1172080032

## RPP Pertemuan Ke-6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMAN 12 GARUT  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Keseimbangan Kimia  
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.9. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	4.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9.1 Menganalisis pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.	4.9.1 Menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik melihat video virtual laboratory dari youtube dan berdiskusi didampingi oleh guru, peserta didik dapat menganalisis pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dengan tepat.
2. Dengan panduan dari guru bidang studi, peserta didik dapat membuat kesimpulan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas)

### C. Pendekatan, Metode, Model, Media, Sumber Belajar

Pendekatan : saintifik-TPACK  
Model : *Discovery Learning*  
Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan  
Media/Alat : Video, Laptop, Handphone (Smartphone)  
Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Power point tentang kesetimbangan kimia  
Platform : Google Meet/zoom (daring), Google Classroom (penugasan), Agenda Sekolah (penilaian), Whatsapp (diskusi)  
Sumber Belajar : Unggul S. 2013. Buku Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI. Erlangga, E-modul kesetimbangan kimia

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<p>Guru dan peserta didik masuk dalam platform google meet/zoom dimana link google meet/zoom sudah tercantum pada google classroom dan link tersebut akan berubah terus setiap hari.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik memberi salam, absensi, dan berdoa.</li><li>2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri (berseragam sekolah) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik kesetimbangan kimia.</li><li>4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang gambar dan bertanya jawab dengan guru (<b>4CCollaboration Saintifik-Menanya</b>)</li><li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<b>4C Communication</b>)</li></ol>
Kegiatan Inti (30 menit)	<p><b>Stimulasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik secara berkelompok melihat video dari youtube (virtual laboratory) mengenai pergeseran kesetimbangan kimia (<b>Saintifik-mengamati</b>) Pada link berikut: <a href="https://youtu.be/IV7ul9arvIE">https://youtu.be/IV7ul9arvIE</a></li><li>2. Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa reaksi kesetimbangan kimia yang diberi perlakuan atau mengalami perubahan konsentrasi, volume, tekanan, suhu, ditambah katalis yang disajikan lewat slide pada powerpoint.</li></ol>

**Problem statement:**

1. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi.
2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom
3. Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik
4. Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok.

**Collecting Data:**

1. Peserta didik secara berkelompok membicarakan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dengan bimbingan guru.
2. Diskusi diarahkan pada pertanyaan bagaimana pergeseran kesetimbangan terjadi jika faktor konsentrasi, volume, tekanan, suhu, katalis mengalami perubahan? Selanjutnya diskusi dilakukan mengarah pada aplikasi di beberapa reaksi kesetimbangan di LKPD jika faktor-faktor tersebut dirubah kesetimbangan bergeser kemana? Bagian mana yang bertambah dan berkurang?
3. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang menganalisis pergeseran arah kesetimbangan.
4. Peserta didik merangkum hasil pekerjaannya (untuk masing- masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing.

**Data Processing:**

1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarah pada : Analisis pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya (*4C-Communication*)

**Verification:**

1. Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya.
2. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain.
3. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung.

	<p><b>Generalization:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik 6ndustr guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</li> <li>2. Peserta didik diberi konfirmasi tentang pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.</li> <li>3. Peserta didik diberikan penekanan/penguatan bagaimana caranya menganalisis pergeseran arah kesetimbangan.</li> <li>4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (<i>Menanya</i>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah</li> <li>2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang pergeseran arah kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi kesetimbangan kimia serta pergeseran kesetimbangan kimia dalam penilaian harian minggu berikutnya dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran.</li> <li>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>religiusitas</i>)</li> </ol>
<b>Penilaian</b>	<p>Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilai diri <a href="https://bit.ly/38A4eYg">https://bit.ly/38A4eYg</a>.</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2BN1Scf">https://bit.ly/2BN1Scf</a></p> <p>Keterampilan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2BN1Scf">https://bit.ly/2BN1Scf</a></p>

Mengetahui

Garut, 17 November 2020

Guru Pamong

Praktikan

Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim

Laila Latipah

NIP

NIM : 1172080032

## RPP Pertemuan Ke-7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMAN 12 GARUT  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Keseimbangan Kimia  
Alokasi Waktu :  $1 \times 45$  menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.9. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan	4.9. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9.1 Menganalisis penerapan keseimbangan kimia dalam industri	4.9.1 Menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menyimak keseimbangan kimia dalam industri dalam slide power point dan melalui kegiatan literasi dan diskusi yang didampingi oleh guru, peserta didik dapat menganalisis penerapan keseimbangan kimia dalam industri dengan benar.
2. Dengan panduan dari guru bidang studi, peserta didik dapat membuat kesimpulan serta menyajikan mengenai penerapan keseimbangan kimia dalam industri dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas).

### C. Pendekatan, Metode, Model, Media, Sumber Belajar

Pendekatan : saintifik-TPACK

Model : *Discovery Learning*

Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

Media/Alat : Video, Laptop, Handphone (Smartphone)

Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Power point tentang kesetimbangan kimia

Platform : Google Meet/zoom (daring), Google Classroom (penugasan), Agenda Sekolah (penilaian), Whatsapp (diskusi)

Sumber Belajar : Unggul S. 2013. Buku Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI. Erlangga, E-modul kesetimbangan kimia

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<p>Guru dan peserta didik masuk dalam platform google meet/zoom dimana link google meet/zoom sudah tercantum pada google classroom dan link tersebut akan berubah terus setiap hari.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik memberi salam, absensi, dan berdoa.</li><li>2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri (berseragam sekolah) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik kesetimbangan kimia.</li><li>4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang gambar dan bertanya jawab dengan guru (<i>4CCollaboration Saintifik-Menanya</i>)</li><li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C Communication</i>)</li></ol>
Kegiatan Inti (30 menit)	<p><b>Stimulasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik secara berkelompok melihat video dari youtube (virtual laboratory) mengenai penerapan kesetimbangan kimia dalam industri (<i>Saintifik-mengamati</i>)</li></ol> <p>Pada link berikut:</p> <p><a href="https://youtu.be/N7yq0KaMy_o">https://youtu.be/N7yq0KaMy_o</a></p> <p><b>Problem statement:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi.</li> <li>2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom</li> <li>3. Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik</li> <li>4. Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok.</li> </ol> <p><b>Collecting Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok membicarakan tentang penerapan kesetimbangan kimia dalam industri dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Diskusi diarahkan pada pertanyaan bagaimana penerapan kesetimbangan kimia dalam industri.</li> <li>3. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang menganalisis pergeseran arah kesetimbangan.</li> <li>4. Peserta didik merangkum hasil pekerjaannya (untuk masing- masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing.</li> </ol> <p><b>Data Processing:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</li> <li>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarah pada : Analisis penerapan kesetimbangan kimia dalam industri (<i>4C-Communication</i>)</li> </ol> <p><b>Verification:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya.</li> <li>2. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain.</li> <li>3. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung.</li> </ol> <p><b>Generalization:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</li> <li>2. Peserta didik diberi konfirmasi tentang penerapan kesetimbangan kimia dalam industri.</li> </ol>
--	---



	<p>3. Peserta didik diberikan penekanan/penguatan mengenai penerapan kesetimbangan kimia dalam industri.</p> <p>4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (<i>Menanya</i>)</p>
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	<p>1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah</p> <p>2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang penerapan kesetimbangan kimia dalam industri melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi kesetimbangan kimia serta pergeseran kesetimbangan kimia dalam penilaian harian minggu berikutnya dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran.</p> <p>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>religiusitas</i>)</p>
<b>Penilaian</b>	<p>Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri <a href="https://bit.ly/38A4eYg">https://bit.ly/38A4eYg</a>.</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2BN1Scf">https://bit.ly/2BN1Scf</a></p> <p>Keterampilan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2BN1Scf">https://bit.ly/2BN1Scf</a></p>

Mengetahui

Garut, 17 November 2020

Guru Pamong

Praktikan

Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim

Laila Latipah

NIP

NIM : 1172080032

## RPP Pertemuan Ke-8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMAN 12 GARUT  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Keseimbangan Kimia  
Alokasi Waktu :  $2 \times 45$  menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan didalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi	4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan ketimbangan suatu reaksi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8.3 Menganalisis data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan ( $K_c$ dan $K_p$ ) suatu reaksi	4.8.1 Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan ( $K_c$ dan $K_p$ ) suatu reaksi
3.8.4 Menganalisis data untuk menentukan hubungan nilai tetapan kesetimbangan ( $K_c$ dan $K_p$ ) suatu reaksi	4.8.2 Membuat rangkuman dan mempresentasikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan ( $K_c$ dan $K_p$ ) suatu reaksi
3.8.5 Menganalisis data dalam perhitungan sistem kesetimbangan disosiasi	

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat video dan melalui kegiatan literasi dan diskusi yang didampingi oleh guru, peserta didik dapat menganalisis data suatu reaksi untuk menentukan tetapan kesetimbangan ( $K_c$  dan  $K_p$ ) suatu reaksi dengan teliti.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi yang didampingi oleh guru, peserta didik dapat menganalisis data untuk menentukan hubungan nilai tetapan

kesetimbangan ( $K_c$  dan  $K_p$ ) suatu reaksi serta perhitungan sistem kesetimbangan disosiasi dengan benar.

3. Dengan panduan dari guru bidang studi, peserta didik dapat membuat rangkuman dan mempresentasikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan ( $K_c$  dan  $K_p$ ) suatu reaksi dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas).

### C. Pendekatan, Metode, Model, Media, Sumber Belajar

Pendekatan : saintifik-TPACK

Model : *Discovery Learning*

Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

Media/Alat : Video, Laptop, Handphone (Smartphone)

Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Video Pembelajaran tentang kesetimbangan kimia

Platform : Google meet/zoom/Youtube (daring), Google Classroom (penugasan), Agenda Sekolah (penilaian), Whatsapp (diskusi)

Sumber Belajar : Unggul S. 2013. Buku Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI. Erlangga, E-modul kesetimbangan kimia

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<p>Guru dan peserta didik masuk dalam platform WA grup untuk persiapan memulai pembelajaran serta memberikan link platform google meet/zoom untuk tatap muka secara daring.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik memberi salam, presensi, dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri (berseragam sekolah, dan bagi yang terkendala boleh memakai pakaian bebas asalkan sopan) serta bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi sebagai stimulasi masuk topik nilai tetapan kesetimbangan kimia (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>), hubungan <math>K_c</math> dan <math>K_p</math> serta kesetimbangan disosiasi.</li> <li>4. Guru menanyakan kembali materi prasyarat tentang kesetimbangan dinamis.</li> </ol>

	<p>5. Apersepsi : Tanya jawab tentang topik pembelajaran yaitu tetapan nilai kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>) yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik. (<i>4C- Collaboration Saintifik-Menanya</i>)</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C Communication</i>)</p>
Kegiatan Inti (60 menit)	<p><b>Stimulasi :</b></p> <p>1. Peserta didik melihat video dari youtube mengenai analisis data penentuan nilai tetapan kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>), hubungan <math>K_c</math> dan <math>K_p</math> serta kesetimbangan disosiasi. (<i>Saintifik mengamati</i>)</p> <p>Link video youtube : <a href="https://youtu.be/Vx-3ADLVh2A">https://youtu.be/Vx-3ADLVh2A</a></p> <p>2. Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa data suatu reaksi kesetimbangan, bagaimana penentuan nilai tetapan kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>).</p> <p><b>Problem statement :</b></p> <p>1. Peserta didik membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Masing-masing kelompok membuat grup whatsapp untuk diskusi.</p> <p>2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) yang bisa didownload dari google classroom</p> <p>3. Dibagikan bahan bacaan/literasi tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik. Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok.</p> <p><b>Collecting Data :</b></p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok menganalisis data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>), hubungan <math>K_c</math> dan <math>K_p</math> serta kesetimbangan disosiasi dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Diskusi diarahkan pada pertanyaan bagaimana menentukan nilai tetapan kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>), hubungan <math>K_c</math> dan <math>K_p</math> serta kesetimbangan disosiasi. Selanjutnya diskusi dilakukan mengarah pada data beberapa reaksi kesetimbangan yang ada di LKPD kemudian menentukan nilai tetapan kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>), hubungan <math>K_c</math> dan <math>K_p</math> serta kesetimbangan disosiasi.</p> <p>3. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) tentang menganalisis data untuk penentuan nilai tetapan kesetimbangan (<math>K_c</math> dan <math>K_p</math>), hubungan <math>K_c</math> dan <math>K_p</math> serta kesetimbangan disosiasi. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</i>)</p>

	<p>4. Peserta didik merangkum hasil pekerjaannya (untuk masing- masing peserta didik) dan hasil diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing.</p> <p><b>Data Processing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</li> <li>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengarah pada : Analisis data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp) dan Analisis data untuk menentukan hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi (<b>4C-Communication</b>)</li> </ol> <p><b>Verification :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya.</li> <li>2. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain.</li> <li>3. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung.</li> </ol> <p><b>Generalization :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</li> <li>2. Peserta didik diberi konfirmasi tentang penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi.</li> <li>3. Peserta didik diberikan penekanan/penguatan bagaimana caranya menganalisis data untuk penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi.</li> <li>4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (<b>Menanya</b>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (20 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian di e-learning agenda sekolah</li> <li>2. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang menganalisis data untuk penentuan nilai tetapan kesetimbangan (Kc dan Kp), hubungan Kc dan Kp serta kesetimbangan disosiasi melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu sambil melakukan refleksi terkait pelaksanaan pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</li> </ol>

	<p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu pergeseran kesetimbangan dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat untuk mengulang pelajaran.</p> <p>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>religiusitas</i>)</p>
<b>Penilaian</b>	<p>Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri <a href="https://bit.ly/38A4eYg">https://bit.ly/38A4eYg</a>.</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/2AAaen0">https://bit.ly/2AAaen0</a></p> <p>Keterampilan : Tes Tulis dan Penugasan <a href="https://bit.ly/3iy8E6x">https://bit.ly/3iy8E6x</a></p>

Mengetahui  
Guru Pamong

Garut, 25 November 2020  
Praktikan

Mumuh Muhtar, S.Pd, Kim  
NIP : 196406051988031015  
1172080032

Laila Latipah  
NIM :

## LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

Lampiran 9

### LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengomunikasikan terlebih dahulu mengenai RPP yang telah dibuat, sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>- Membuat bahan ajar yang menarik.</li> <li>- Siswa dapat mengerjakan soal yang diberikan.</li> </ul>
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih terdapat miskonsepsi pada pembuatan RPP dan bahan ajar.</li> <li>- Media pembelajaran yang digunakan kurang variatif.</li> </ul>
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menikuti arahan dari guru pamong terkait pembuatan RPP dan bahan ajar yang lebih baik.</li> <li>- Media pembelajaran yang digunakan harus lebih variatif, agar antusiasme siswa lebih tinggi.</li> </ul>

Gurub, 28 November 2020

Guru Pamong,



Munuh Muhtar, S.pd, Ktm

NIP. 196406051988031015

Praktikan



Laila Latifah

NIM. 1172080032

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Sari, M.pd.

NIP. 198007012009102003

xxxvi

## LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

Lampiran 10

### LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikasi antara praktikan dan peserta didik terjalin baik.</li> <li>- media yang digunakan bagus</li> <li>- Sistem pengelolaan kelas baik.</li> </ul>
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP dan bahan ajar perlu diperbaiki.</li> <li>- diskusi lebih ditingkatkan</li> </ul>
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penentuan soal-soal untuk PAS.</li> </ul>
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar, dan media pembelajaran) harus diperbaiki.

Garut, 30 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

Sari, M.Pd.



Mumukh Muhtar, S.Pd, KPA

NIP. 198007012007102003.

NIP. 196406051988031015

xxxvii



**LAMPIRAN LEMBAR  
KEGIATAN LATIHAN  
MENGAJAR MANDIRI SECARA  
DARING**

## PERTEMUAN 1

### Lampiran 6

#### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Laila Lailah</u>	Pertemuan ke: <u>I.</u>	Mapel: <u>KIMIA</u>
NIM: <u>117 2080032</u>		Topik: <u>Laju Reaksi</u>

(Konsep Laju Reaksi)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran			✓			Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			✓			
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran			✓			Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai			✓			
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p> <p><i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi &amp; karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓		<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>					✓	<p><i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p><i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>					✓	<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p><i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	<b>Evaluasi</b>						
	a. Cakupan aspek penilaian				✓		<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p><i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, &amp; keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian						<p><i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai</p>

dengan tujuan/indikator				✓	dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	68				
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor terdapat}}{85} \times 100$	= 80				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii



	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun/memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas				✓	Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa				✓	Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial				✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian				✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	Tidak Baik : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring. Baik : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar

XX



Nilai Akhir pertemuan ke-... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{80 + 80}{2} = 80$$

Garut, 14 Oktober 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M.Pd.

NIP. 198007012007102003

Guru Pamong



Murni Muhtar, S.Pd, Kcm  
NIP. 196406051988031015



## PERTEMUAN 2

### Lampiran 6

#### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Laila Lathifah</u>	Pertemuan ke: <u>2.</u>	Mapel: <u>Kimia</u>
NIM: <u>1172080032</u>		Topik: <u>Laju Reaksi</u>

(Teori Tambahan dan Energi Aktivasi)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

xvi

	dengan tujuan/indikator				✓	dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		71				
Nilai RPP =		$\frac{\text{skor terdapat}}{85} \times 100 = \frac{71}{85} \times 100 = 83,5$				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>						
	a. Cakupan aspek penilaian				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian						<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai



	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p><i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p><i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p><i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p><i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p><i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p><i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

XX

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring								✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai									84
	Nilai PP = $\frac{\text{skor perolehan}}{100} \times 100$									84

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-2 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{83,5 + 84}{2} = 83,75 = 84$$

Garut, 21 Oktober 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M.Pd

NIP. 198007012007102003

Guru Pamong



M. Much Muhtar, S.Pd, I.Cm

NIP. 196406051982021015



## PERTEMUAN 3

### Lampiran 6

#### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Laila Latifah</u>	Pertemuan ke: <u>2</u>	Mapel: <u>KIMIA</u>
NIM : <u>1172080032</u>		Topik: <u>Laju Reaksi</u>

(Faktor-faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi).

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				√		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				√		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				√		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				√		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap



dengan tujuan/indikator				✓	dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai		74			
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$		= $\frac{74}{85} \times 100 = 87,05$			

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii

dengan tujuan/indikator				✓	dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	74				
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$	= $\frac{74}{85} \times 100 = 87,05$				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				✓	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xsesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

XX



					✓	selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	<b>Menutup Pembelajaran</b> a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring				✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
	Nilai			92		
	Nilai					
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{100} \times 100 = 92$					

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-3 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{81,05 + 92}{2} = 89,5 = 90$$

Gant, 11 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M.Pd.

NIP. 198007012007102003

Guru Pamong,

Mumuk Muhtar, S.Pd, Kim

NIP. 196406051988031015

## PERTEMUAN 4

### Lampiran 6

#### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <i>Laila Latipah</i>	Pertemuan ke: <i>4</i>	Mapel: <i>KIMIA</i>
NIM: <i>1172080032</i>		Topik: <i>Laju Reaksi</i>

(Penentuan Orde Reaksi)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>							
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓		Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					✓		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓		Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>						✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>						✓	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>							
	a. Cakupan aspek penilaian					✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian					✓		Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai



	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2 Kegiatan Inti</b>						
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian					✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	75					
Nilai RPP =	$\frac{75}{85} \times 100 = 88,23 = 88$					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii

3) Menggunakan alat/bahan dan media						<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xgesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

XX





Nilai Akhir pertemuan ke-<sup>4</sup>..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88,23 + 95}{2} = 91,61 = 92$$

Grant 18 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M. Pd.

NIP. 198 007 01 2007 10 2003

Guru Pamong,



Mumukh Muhtar, S. Pd, Krm

NIP. 1964 06 05 1988 03 1015

## PERTEMUAN 5

### Lampiran 6

#### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Uala Lathipah</u>	Pertemuan ke: <u>5</u>	Mapel: <u>KIMIA</u>
NIM : <u>1172080032</u>		Topik: <u>Keseimbangan Kimia</u> (Bagian 1)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>						
	a. Cakupan aspek penilaian				✓	✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian				✓	✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/indikator					✓	dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian					✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	79					
Nilai RPP = $\frac{\text{skor Perolehan}}{05} \times 100$	= 92,9					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii



	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik						
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media	✓					<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xsesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

XX



Nilai Akhir pertemuan ke-5 =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{92,9 + 95}{2} = 93,9 \approx 94$$

Garut 28 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M.Pd.  
NIP. 198007012007102003

Guru Pamong

  
Mumukh Mahtar, S.Pd, Km  
NIP. 196406051988031015



## PERTEMUAN 6

### Lampiran 6

#### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Laila Lailah</u>	Pertemuan ke: <u>2</u>	Mapel: <u>Kimia</u>
NIM: <u>1112080032</u>		Topik: <u>Keseimbangan Kimia</u>

(Bagian 2)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>					✓	
	a. Cakupan aspek penilaian						<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/indikator				✓	dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	82				
Nilai RPP = $\frac{\text{skor perolehan}}{85} \times 100$	= 96,47				

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental		✓			✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii



	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					✓	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional



3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

XX



Nilai Akhir pertemuan ke-6 =


$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{96,47 + 96}{2} = 96,23 \approx (96)$$

Baruk 25 - 11 - ..... 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M.Pd.  
NIP. 198007012007102003

Guru Pamong

  
Mumukh Munfar, S.Pd, Kim  
NIP. 196906051988031015



## PERTEMUAN 7

### Lampiran 6

#### LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Latifa Latifah</u>	Pertemuan ke: <u>2</u>	Mapel: <u>Kimia</u>
NIM: <u>119 2080032</u>		Topik: <u>Keseimbangan Kimia</u>

(Bagian 3)

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>							
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						✓	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring						✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran						✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						✓	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>						✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>						✓	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>							
	a. Cakupan aspek penilaian						✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian						✓	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai



dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				✓		Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	82					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100$	= 96,47					

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xviii



	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional



3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

XX

							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p>Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p>Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					✓	<p>Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p>Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					✓	<p>Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p>Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	Nilai						96
	Nilai						96
	$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{100} \times 100 = \dots\dots\dots$						96

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-7.... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{96,47 + 96}{2} = 96,23 = (96)$$

Garut 23 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M.pd.

NIP. 198007012007102003

Guru Pamong,



Murni Muhtar, S.Pd, Krs

NIP. 196406051988031015

## PERTEMUAN 8 UJIAN

### Lampiran 8

#### LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Laila Latifah</u> NIM : <u>11 2 20 800 32</u>	Pertemuan ke: <u>8</u>	Mapel: <u>Kimia</u> Topik: <u>Keseimbangan Kimia</u> (Tetapan kesetimbangan Kimia)
---	------------------------	--

#### A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b>						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

xxix



3	<b>Strategi Pembelajaran</b>						
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik			✓			<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara daring</b>					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>						
	a. Cakupan aspek penilaian					✓	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian					✓	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

XXX

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian			✓			Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/ soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			✓			Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	80					
Nilai RPP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{85} \times 100 = 94,11 = 94$						

\*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

#### B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

N O	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b>						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

xxxii

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	c. Menyampaikan cakupan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2 Kegiatan Inti</b>						
2	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

xxxii



3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxxiiesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

xxxiii



							selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	<b>Menutup Pembelajaran</b> a. Merangkum materi pembelajaran					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik. <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					✓	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut. <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4	<b>Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran</b>					✓	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	<b>Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring</b>					✓	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring. <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
	<b>Nilai</b>						96
	<b>Nilai PP = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100</math> = 96</b>						

\* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-8 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{99,11 + 96}{2} = 97,555 = 98$$

Garut, 23 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Sari, M.Pd.

NIP. 198007012007102003

Guru Pamong,



Murni Muhtar, S.Pd, Kim

NIP. 196406051988031015

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019  
(<http://ukmppg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

XXXV